

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS E DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS - GEOGRAFIA - 2023/2024

Geografia		3º CICLO - 7.º, 8.º e 9.º ANO				INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	Nível 1/2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
		O aluno ainda não adquiriu as Aprendizagens Específicas da disciplina.	O aluno adquiriu algumas Aprendizagens Específicas da disciplina.	O aluno adquiriu facilmente as Aprendizagens Específicas da disciplina.	O aluno adquiriu totalmente/claramente as Aprendizagens Específicas da disciplina.	
Aprendizagens Específicas (Descritores)						
AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Localizar e compreender os lugares e as regiões	40%	<ul style="list-style-type: none"> Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas. Localizar Portugal e a Europa no Mundo, completando e construindo mapas. Localizar lugares utilizando plantas e mapas de diferentes escalas. Descrever a localização relativa do lugar onde vive, utilizando como referência a região do país onde se localiza, o país, a Europa e o Mundo. Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios e utilizando o conceito de escala. Desenvolver procedimentos de forma crítica e autónoma. 	Exemplos: <ul style="list-style-type: none"> Registo de observação do desempenho em aula; Apresentação oral presencial e/ou em vídeo/áudio; Trabalho com Atlas; Questionário escrito presencial e/ou online; Ficha de avaliação; Debates; Representação Plástica; Mapas Conceptuais; Projetos interdisciplinares/multidisciplinares Textos de opinião; Relatórios de visitas de estudo; Portefólio; Registo de trabalho individual, de pares e/ou de grupo; Ficha/Guião de trabalho individual, de pares e/ou de grupo; 		
	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	40%	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar e analisar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual. Analisar casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis. Problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou em material audiovisual. Desenvolver ideias e projetos com o objetivo de promover a criatividade e a inovação. Resolver problemas de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. 			
	Comunicar e participar	20%	<ul style="list-style-type: none"> Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas. Desenvolver a utilização de dados/índices estatísticos, tirando conclusões a partir de exemplos reais que justifiquem as conclusões apresentadas. 			

		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar trabalhos de pesquisa sobre a distribuição irregular dos fenómenos naturais a nível nacional, europeu e mundial. • Utilizar técnicas gráficas, tratando a informação geográfica de forma clara e adequada em gráficos (lineares, histogramas), mapas (de manchas, temáticos). • Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. • Ser responsável no cuidado de si, dos outros e do ambiente, integrando-se ativamente na sociedade. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade a diferentes escalas (local, regional, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha/Registo de auto e heteroavaliação; • Outros considerados pertinentes.
<p><u>Notas:</u></p> <p>1. Nos domínios acima referidos serão avaliadas, as áreas de competências consagradas no “<i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i>”.</p> <p>2. As áreas de competência (e competências associadas) a desenvolver dependerão dos trabalhos, domínios e temáticas abordados.</p> <p>Ao longo do 3.º ciclo o aluno deve desenvolver um conjunto <i>de competências específicas da disciplina de Geografia e transversais a vários temas e anos de escolaridade</i>. Será requerido ao aluno a mobilização do conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos geográficos, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma.</p>			