

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS E CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS - 2023/2024

PORTUGUÊS		2.º CICLO				Procedimentos de recolha de evidências
DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	Nível 1/2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
		O aluno ainda não adquiriu as Aprendizagens Específicas da disciplina.	O aluno adquiriu parcialmente as AE da disciplina.	O aluno adquiriu facilmente as AE da disciplina.	O aluno adquiriu claramente as AE da disciplina.	
Aprendizagens Específicas (Descritores)						
AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Oralidade	20%	<ul style="list-style-type: none"> Organizar a informação do texto e registá-la por meio de técnicas diversas de forma autónoma. Controlar o discurso a partir do feedback dos interlocutores, respeitando as regras de interação. Intervir, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra. Explicitar sentidos implícitos através de fundamentação. Distinguir factos de opiniões na explicitação de argumentos, intervindo de forma responsável. Comunicar, em contexto formal, informação essencial e opiniões fundamentadas. Fazer uma apresentação oral, devidamente estruturada, sobre um tema, desenvolvendo o pensamento crítico e criativo. Captar e manter a atenção da audiência, respeitando a si mesmo e aos outros. 			Exemplos: <ul style="list-style-type: none"> Registo do desempenho do aluno em aula; Trabalho interdisciplinar; Trabalho de grupo/ a pares; Portfólios; Questionários orais; Fichas de leitura; Questionários escritos presenciais ou <i>online</i>; Fichas formativas; Fichas de Avaliação; Auto e heteroavaliação; Outros considerados pertinentes.
	Leitura	20%	<ul style="list-style-type: none"> Ler textos com características narrativas e expositivas, de forma autónoma. Realizar leitura em voz alta e silenciosa. Explicitar o sentido global de um texto. Identificar tema(s), ideias principais e pontos de vista. Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes). Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação. Distinguir características da notícia, da entrevista, do anúncio publicitário, do roteiro, do verbete de enciclopédia e da carta formal (estruturação, finalidade), aplicando os seus conhecimentos em diferentes contextos. 			
	Educação Literária	20%	<ul style="list-style-type: none"> Ler integralmente obras literárias narrativas, poéticas e dramáticas, de forma autónoma e responsável. Interpretar adequadamente os textos de acordo com o género literário. Expressar reações aos livros lidos e partilhar leituras, desenvolvendo o pensamento crítico e criativo. Explicar recursos expressivos utilizados na construção de textos literários, designadamente a personificação, a comparação, a anáfora e a metáfora, aplicando-os nas suas produções escritas de forma inovadora e criativa. 			

	Gramática	20%	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar: <ul style="list-style-type: none"> - classes de palavras; - funções sintáticas; - processo de formação de palavras (derivação, composição). ● Conjuguar verbos regulares e irregulares. ● Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. ● Identificar e transformar a frase ativa em frase passiva. ● Conhecer e aplicar os sinais de pontuação em função da construção da frase. ● Adequar o discurso a contextos formais. 	
	Escrita	20%	<ul style="list-style-type: none"> ● Escrever textos: <ul style="list-style-type: none"> - de caráter narrativo, integrando o diálogo e a descrição; - de opinião; - de âmbito escolar como a exposição e o resumo. ● Utilizar sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos, autonomamente, para autorregulação das suas aprendizagens. ● Utilizar processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos com autonomia e responsabilidade. ● Intervir em plataformas por meio de textos adequados ao género e à situação de comunicação, cooperando em atividades de projeto ou de caráter interdisciplinar. 	
<p>Notas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nos domínios acima referidos serão avaliadas as áreas de competências consagradas no “<i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i>”. 2. As áreas de competência (e competências associadas) a desenvolver dependerão dos trabalhos, domínios e temáticas abordados. 3. O grau de complexidade do desempenho será gradual, de acordo com as aprendizagens essenciais e os diversos domínios da disciplina. 				