



Agrupamento de Escolas
da Quinta do Conde

Reformulado
em setembro
de 2022

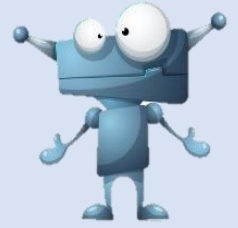
Aprovado
em Conselho Pedagógico
dia 06 de outubro de 2022

PADDE



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Ano Letivo
2022/2023



ÍNDICE

Preâmbulo

1. Introdução

2. Visão da Escola

3. Caracterização da Escola

4. Análise da situação atual

5. Planeamento das ações

5.1 Planeamento das ações - 2021/22

5.2 Reformulação/Planeamento das ações - 2022/23

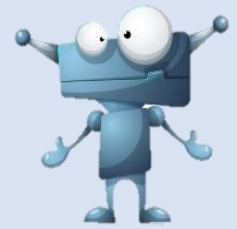
6. Plano de Comunicação

7. Monitorização e Avaliação

8. Anexos

Anexo 1 - Análise dos dados do *Check In* / Análise dos dados do *Selfie* /
Quadro-Síntese das partilhas docentes.

Anexo 2 - Balanço do PADDE (1.º; 2.º e 3.º Períodos - 2021/2022)



Preâmbulo - À Comunidade Educativa do AEQC

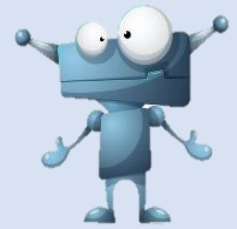
O Programa de Digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas.

Este programa contempla uma forte aposta no desenvolvimento das competências digitais dos docentes necessárias ao ensino e aprendizagem neste novo contexto digital - Plano de Capacitação Digital de Docentes (PCDD).

A capacitação dos docentes tem um papel determinante no alicerçar da integração transversal do Digital nas suas práticas profissionais e pedagógicas, na vida da escola, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e exercício de cidadania.

A par da capacitação dos docentes, os Agrupamentos têm que “construir” um Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) que tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o *DigCompEdu* e o *DigCompOrg*. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança. A elaboração do Plano do nosso Agrupamento teve em conta diversas etapas:

- Recolha de evidências: a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico – *Check In*, *SELFIE* e o contributo dos docentes pela sua participação num *Padlet* conjunto para todos os níveis de ensino;
- Análise dos dados: interpretação e reflexão sobre os resultados obtidos;
- Elaboração: definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital, onde se enquadra o período temporal em que o plano é desenvolvido na prática, assim como as ações de monitorização e de avaliação, de forma a aferir os níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no Plano e, sempre que necessário, se possa proceder às respetivas adequações.



1. Introdução

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola, entenda-se do Agrupamento de Escolas da Quinta do Conde (AEQC), pretende constituir-se como um instrumento de ação estratégica que visa contribuir para o desenvolvimento dos objetivos e metas do seu Projeto Educativo - ***Educar Com Afeto, Construindo o Futuro*** - no enquadramento dos princípios orientadores da ação pedagógica e dos valores fundamentais a promover no agrupamento, que nele estão definidos.

A intenção que aqui se explana pretende concretizar-se, objetivamente, pela INTEGRAÇÃO gradual da componente digital no processo de planeamento das atividades letivas, de forma particular, tornando o processo ensino-aprendizagem mais dinâmico e motivador para os alunos, assente em medidas/estratégias a integrar nas dinâmicas pedagógicas das turmas, mas também na componente organizativa da própria instituição, contribuindo para uma maior eficácia das interações/comunicações entre as diferentes estruturas internas, em direção a um processo de desburocratização gradual e uma maior otimização da utilização dos dados/informação que se “produz” diariamente aumentando a qualidade global do serviço prestado por esta instituição.

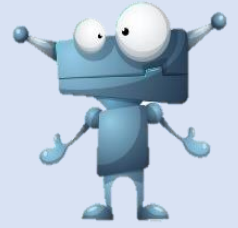
A estrutura deste documento tem, por base, as orientações emanadas pelo Ministério da Educação, mas como é prática constante no nosso Agrupamento, os documentos orientadores são elaborados contando com a participação de todos, num processo colaborativo. Assim, através de um *Padlet* - “A Comunidade de Aprendizagem do AEQC está a nascer!”, os docentes tiveram oportunidade de indicar ações concretas, assentes na utilização do Digital, que achassem importantes incluir neste Plano.

Pretendemos que o nosso PADDE continue a ser um instrumento impulsionador da melhoria de práticas e que, numa perspetiva digital, exprima a Filosofia Pedagógica do nosso Agrupamento; responda às necessidades da Comunidade Educativa e que oriente o nosso caminho, para o uso crescente das tecnologias de informação e comunicação. As experiências recentes, propiciadas pela modalidade de ensino a distância, não se podem “perder”, muito pelo contrário, devem ser altamente potencializadas, criando-se oportunidades para rever e alterar as estruturas organizativas, mas sobretudo para inovar e diversificar as metodologias de ensino, dando mais sentido e “cor” ao processo de ensino-aprendizagem.

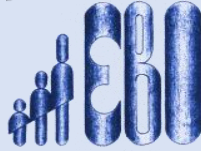
Tal com o nosso Projeto Educativo este instrumento será, na sua conceção, aberto e dinâmico, de forma a permitir apropriações e adequações às realidades, visando promover o sucesso educativo,



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE
Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo
Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2



aumentar a qualidade e promover o trabalho colaborativo/cooperativo na comunidade educativa. Desta forma, o plano que aqui se apresenta tem definido um espaço temporal de concretização de dois anos letivos, dependendo do nível de concretização do mesmo e dos resultados da monitorização que serão realizados.

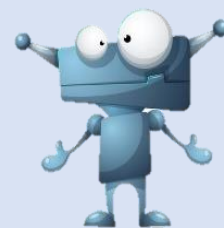


2. Visão da Escola

Consideramos que a integração da componente digital na vertente pedagógica que este Plano pretende cumprir corresponde de forma cabal àquela que é a visão do Projeto Educativo do Agrupamento - **“Educar Com Afeto, Construindo o Futuro”**, pelo que estabelecemos uma correspondência integral entre a visão deste Plano e a visão do nosso Projeto Educativo.

“O Agrupamento de Escolas da Quinta do Conde pretende afirmar-se como instituição de referência educativa, privilegiando uma cultura de rigor e de exigência interligada com uma cultura de valorização pessoal e das relações entre os vários elementos da sua comunidade. Como desafio, queremos uma participação efetiva e permanente de todos os elementos da comunidade na promoção do sucesso educativo, no desenvolvimento de competências sociais e pessoais e no reforço dos laços Escola/Família/Comunidade. A nossa filosofia pedagógica assenta em aprendizagens ativas/experimentais, de princípios humanistas e construtivistas, onde o aluno esteja no centro do processo de ensino e o docente seja um orientador/facilitador das aprendizagens. Desejamos que a qualidade de ensino e da aprendizagem esteja ligada ao estabelecimento de um clima afetivo e de confiança entre aluno e professor, capaz de promover uma autoestima positiva que permita ao primeiro construir a sua identidade como jovem e como pessoa (cf. Pinto, Conceição Alves 1995) e ao segundo, investir em práticas de mudança que permitam construir uma pedagogia assertiva e cooperativa com a comunidade escolar e educativa, enquanto sujeito mediador das aprendizagens (cf. Arends, R. 2008). Pretende-se assim, respeitar o ritmo e as características de cada estudante, garantindo a todos as condições de equidade à consecução do sucesso no seu percurso educativo.”

In Projeto Educativo do AEQC - “Educar com Afeto, Construindo o Futuro”

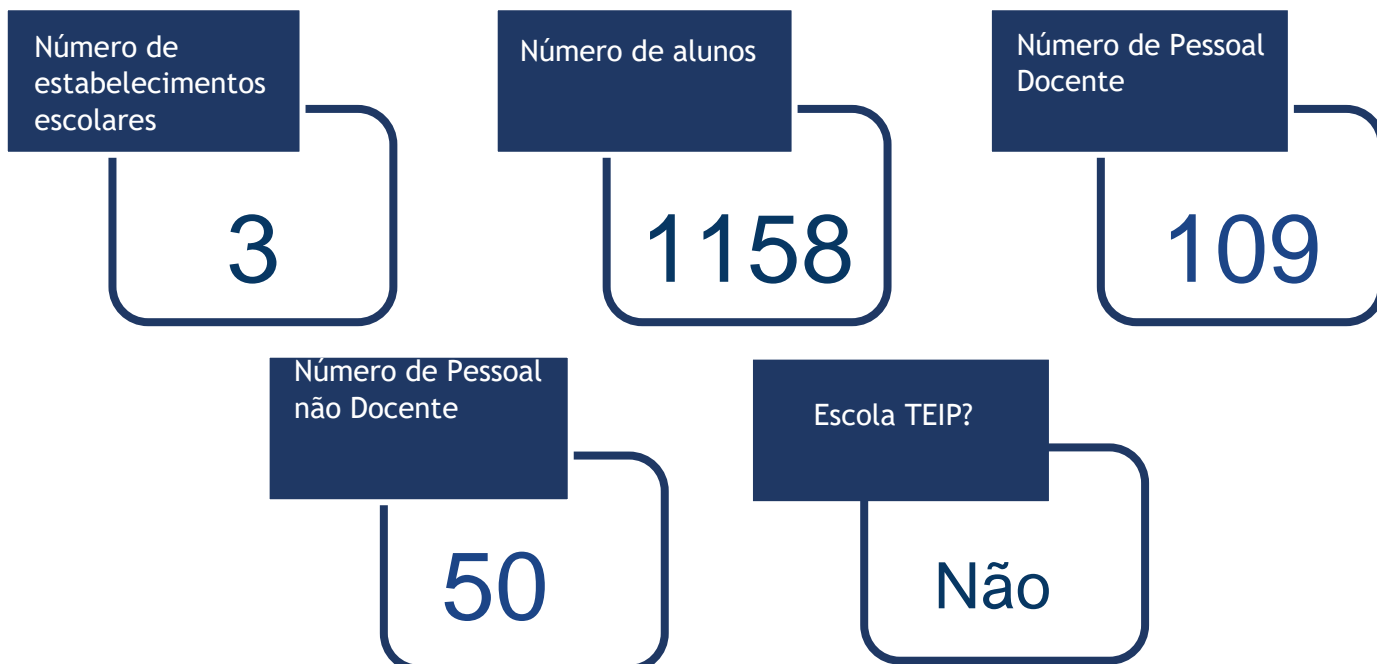


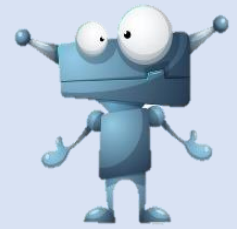
3. Caracterização da Escola

Ano letivo 2021/2022



Ano letivo 2022/2023





4. Análise da situação atual

4.1. DIAGNÓSTICO DIGITAL DO AGRUPAMENTO

O diagnóstico digital do Agrupamento foi realizado através da análise das respostas aos questionários *Selfie* (2021/22) dirigidos aos intervenientes do Agrupamento - dirigentes, professores e alunos - e dos resultados do *Check In* realizado aos docentes, tendo sido identificado o nível de proficiência digital dos mesmos. Contou também com o contributo dos docentes do Agrupamento, de todos os níveis de ensino, através da participação num *Padlet*, partilhado com todos, no início da elaboração do Plano. Reconhecendo a importância do envolvimento de toda a Comunidade Educativa na construção de todos os Documentos Orientadores, a Equipa de Transição Digital partilhou todas as informações e apelou à participação de todos, tornando este processo bastante participativo.

No diagnóstico, destacamos apenas os aspetos mais relevantes da situação digital do Agrupamento, salientando as potencialidades e as fragilidades detetadas nas Dimensões Pedagógica, Organizacional e Tecnológica.

Para uma análise pormenorizada da situação digital do Agrupamento, sugere-se também a consulta das conclusões que constam no relatório que se encontra em anexo.

4.1.1. Fragilidades e Potencialidades

a) Dimensão Pedagógica

Potencialidades

Pedagogia: Apoio e Recursos - 3,8 dados do *Selfie* (numa escala de 1 a 5);

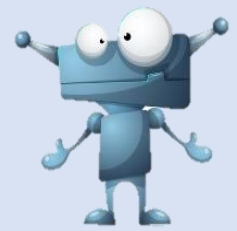
Pedagogia: Aplicações sala de aula - 3,4 dados do *Selfie*.

Práticas Avaliação - 48,9% dos docentes - nível 1 de proficiência e 3 - dados do *Selfie*;

Recursos digitais - 47,8% dos docentes - nível 1 de proficiência - dados do *Check In*;

Promover as Competências Digitais dos Alunos - 48,9% dos docentes - nível 1 de proficiência. - dados do *Selfie*

Fragilidades



b) Dimensão Organizacional

Potencialidades

Desenvolvimento profissional contínuo - 64,5% dos docentes - nível 2 de proficiência - dados do *Check In*;

Desenvolvimento de uma estratégia com os professores - 3,4 dados do *Selfie*.

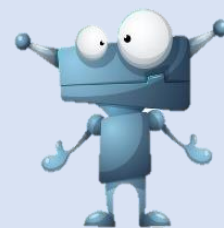
Colaboração e trabalho em rede - 2,9 dados do *Selfie*;

Tempo para explorar o digital - 2,6 dados do *Selfie*.

Fragilidades

Na seguinte tabela, encontra-se o número de docentes que, durante o ano letivo 2021/22, realizaram ações de formação no âmbito das tecnologias digitais, potenciando o desenvolvimento profissional nesta área:

Ação de Formação	N.º de Docentes
Capacitação Digital de Docentes da Educação Pré-escolar	3
Capacitação Nível 1	5
Capacitação Nível 2	15
Capacitação Nível 3	1
MOOC - Aprendizagem ativa com a utilização de tecnologias e manuais digitais	6
OFICINA DE FORMAÇÃO - Manuais digitais com recurso a metodologias de aprendizagem ativa - (PPDM)	18
Acompanhamento e Monitorização do PADDE	5
Total	53



c) Dimensão Tecnológica

Fragilidades

Embora, a média da resposta do *Selfie* seja 3,1, os docentes do 2.º e do 3.º ciclos consideraram algumas fragilidades nesta dimensão - 2,8 e 3 respetivamente - dados do *Selfie*.

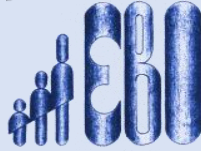
Infraestruturas e equipamentos	Dirigentes	Professores	Alunos
1º Ciclo	3,2	3,1	3,1
2º Ciclo	3,4	2,8	3,4
3º Ciclo	3,1	3,0	3,1

Tabela 1 - Dados do Selfie - Dimensão Infraestruturas e Equipamento

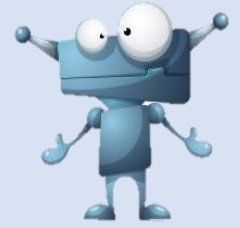
No primeiro ano de implementação do projeto (2021/22) destaca-se o esforço constante do Agrupamento no melhoramento dos equipamentos e infraestruturas e o apoio dado pelo Técnico de Informática, contribuindo para ultrapassar os constrangimentos técnicos.

4.1.2. Serviços Digitais no Agrupamento

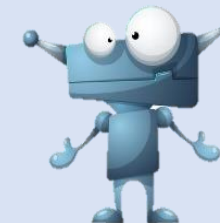
Serviços Digitais		
	Implementados (2021/22)	A implementar (2022/23)
Caderneta do aluno	X	
Concurso de aquisição de bens	X	
Contactos pais e Enc. de Educação	X (GIAE/INOVAR)	
Controlo presenças de docentes reuniões		X
Convocatórias/ata/reunião	X	
Email institucional	X	
GIAE-online	X	
INOVAR - online	X	
Manuais Digitais	X	
Newsletter	X	
Plataforma <i>Classroom</i>	X	
Plataforma <i>Moodle</i>	X	
Questionários para recolha de dados	X	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE
Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo
Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2



<i>Facebook</i>	X	
<i>Instagram</i>		X
Página do Agrupamento	X	
Cartão Escolar Municipal para refeições		X
Controlo de presença dos docentes (online)		X



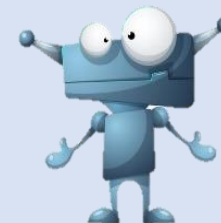
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo
Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

5. Planeamento das ações

5.1 Planeamento das ações - 1.º ano de implementação do Projeto

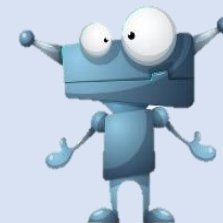
Objetivos	Ações a desenvolver	Dimensão			Metas	Indicadores	Calendarização das Ações
		Organizacional	Pedagógica	Tecnológica			
1. Sentir o PADDE como um Projeto de Todos. l - <i>Check In</i> - Área 1	<ul style="list-style-type: none"> Envolvimento dos docentes na auscultação de pontos fortes e fracos e recolha de sugestões a serem implementadas no PADDE. Criação da EQUIPA <i>Digital Team</i> (DgT) - 6 elementos: Coordenador do PADDE do AEQC; 1 técnico Informático; 1 EE; 1 aluno; 1 elemento do CP que pertença à secção da formação e que integre o COPA e 1 assistente técnico. 	X	X		<ul style="list-style-type: none"> Melhoria progressiva da participação dos pais, encarregados de educação e alunos no Projeto Educativo do AEQC. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação de todos os docentes no <i>Padlet</i> criado para recolha de ideias e sugestões para a elaboração do PADDE. Participação no <i>Check In/Selfie</i>. 	maio 2021 janeiro/junho 2021



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
 Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo
 Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

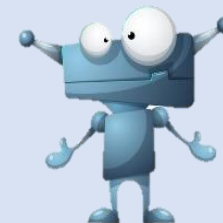
	<ul style="list-style-type: none"> • Envolvimento do Pai de um aluno da escola, com formação na área, para apoio aos intervenientes e formação. • Envolvimento direto dos alunos com a escolha do “Aluno-Embaixador PADDE”. • Criação da MASCOTE PADDE. 				<ul style="list-style-type: none"> – Integração progressiva dos pais e encarregados de educação nas estruturas intermédias organizacionais do AEQC, atribuindo-lhes ações específicas e consequentemente maior autonomia no âmbito da sua esfera de ação. 	<ul style="list-style-type: none"> – Número de ações dinamizadas pelo Embaixador PADDE-EE versus número de pais e encarregados de educação envolvidos nas referidas ações. – Número de turmas/alunos/professores auxiliados pela equipa <i>DgT</i>. 	<p>setembro 2021</p> <p>2021/2023</p> <p>2021/2022</p>
<p>2. Reforçar as parcerias.</p> <p>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</p> <p>Abrange todas as áreas, mas em particular as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Check In</i>: Áreas 4 e 6 - <i>SELFIE</i>: B3 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforço das parcerias: Câmara Municipal de Sesimbra, Junta de Freguesia da Quinta do Conde, Centro de Formação da Ordem de Santiago, Porto Editora, Leya, Associações de Pais e Encarregados de Educação, EDUGEP, Rede de Bibliotecas Escolares, SeguraNet, Universidade do Porto, Universidade Nova, Agrupamento de Escolas da Boa Água, outras escolas/Agrupamentos... 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> – Otimizar o apoio das parcerias para o desenvolvimento das atividades PADDE e cumprimento dos seus objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Número de parcerias estabelecidas. – Número de atividades desenvolvidas/recursos captados pela promoção dessas parcerias. 	2021/2023



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
 Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo
 Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

<p>3. Manter atualizados os equipamentos e infraestruturas.</p> <p>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</p> <p>- <i>Check In:</i> Área 2</p> <p>- <i>SELFIE:</i> C5 e H15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contratação/prorrogação do contrato do técnico de informática para manutenção dos equipamentos digitais e apoio às atividades docentes. • Implementação de uma oficina/gabinete de apoio aos docentes em relação aos recursos digitais e informáticos. • Reorganização das salas de informática, tornando-as mais atrativas e práticas em termos de utilização para uma maior rentabilização destes espaços. • Intervenção nas salas de aula, de forma gradual e com início naquelas onde as turmas que integram o projeto piloto dos manuais escolares serão associadas, colocando pontos de alimentação de corrente elétrica, para carregamento dos equipamentos, entre outras adaptações necessárias. • Assegurar a qualidade e a velocidade das ligações de forma a evitar uma sobrecarga e dificuldades de acesso, nomeadamente dentro das salas de aula. • Afetação de equipamentos de projeção para utilização pelo Pré-Escolar. 	<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Melhoria progressiva das condições, nomeadamente da sala de aula, para utilização dos <i>Kit</i> Tecnológicos, de modo a possibilitar a implementação das medidas que o PADDE define. – Melhorar a forma de organização dos equipamentos digitais/informáticos, concentrando-os num único espaço, com o intuito de facilitar a sua utilização pelos docentes. – Elevar a motivação dos alunos e professores. 	<ul style="list-style-type: none"> – Número de situações comprometedoras por falta de rede, com identificação dos dias, locais e em que equipamentos. – Número de sinalizações de avarias. – Número de intervenções registadas pelos técnicos. – Resultados obtidos num questionário. 	<p>2021/2023</p> <p>2021/2022</p>
---	--	----------	----------	--	---	-----------------------------------



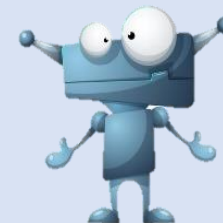
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde

Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo

Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

<p>4. Promover a formação (interna e/ou externa) da nossa Comunidade Educativa.</p> <p>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</p> <p>- <i>Check In:</i> Áreas 2 e 5</p> <p>- <i>SELFIE:</i> A3, B4 e D</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definição de um plano de formação que responda às necessidades da comunidade educativa, ao nível do digital, e que será anexo ao presente plano, na abrangência dos seguintes temas, entre outros que se venham a definir: <ul style="list-style-type: none"> - "Utilização da metodologia de trabalho de projeto como a principal linha de ação pedagógica". - "Criação de uma comunidade de aprendizagem". - " Utilização de instrumentos de avaliação recorrendo a ferramentas digitais". - "Utilização de um portfólio digital por aluno em todos os níveis de ensino". • Reforçar o fomento da formação em contexto (interna e externa). • Plano de capacitação para Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais, organizado e implementado pela Equipa <i>DgT</i>. • Plano de capacitação para Encarregados de Educação, sob a responsabilidade da Equipa <i>DgT</i>, desenvolvido pelo elemento EE. • Plano de Capacitação/de Consolidação do saber técnico de professores, alunos, assistentes, pais e famílias, sob a responsabilidade da Equipa <i>DgT</i>, 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>– Aumentar em pelo menos 10 % os níveis de literacia digital do pessoal docente e não docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Número de ações dinamizadas/frequentadas, de acordo com a planificação realizada pelos departamentos e grupos disciplinares. – Número de ações realizadas pelos assistentes, com recurso à plataforma digital interna. – Resultados obtidos num questionário. 	<p>2021/2023</p>
--	--	----------	----------	---	---	------------------



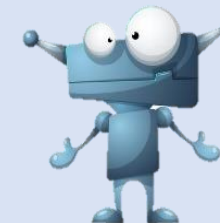
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde

Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo

Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

	<p>desenvolvido pela EDUGEP, entre outros parceiros.</p> <ul style="list-style-type: none">• Participação nas formações disponibilizadas pelo CFOS no campo da capacitação digital, priorizando estas em detrimento de outras em caso de existência de convergência com outras que não integrem a ação pedagógica prioritária do agrupamento de escolas.• Fomentar a formação interna inter pares: Dinamização de “<i>Webinars</i>” e “<i>Workshops</i>” internos para divulgação/utilização de ferramentas digitais, por docentes do Agrupamento.• Promover o <i>DIA D</i>, por período escolar, para partilha de boas práticas.						
--	---	--	--	--	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo
Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

<p>5. Facilitar e desburocratizar a comunicação interna.</p> <p>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</p> <p>- <i>Check In:</i> Áreas 1, 2, 3 e 4</p> <p>- <i>SELFIE:</i> A4, B4 e E4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleção de uma plataforma digital para utilização de todos (Professores, Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais), criando canais internos digitais de comunicação. • Capacitação de todas as pessoas para a utilização da plataforma (formação). • Iniciação de um processo de desburocratização. • Implementação de uma estrutura que permita o desenvolvimento das reuniões das mais variadas estruturas, assente em tempos síncronos e assíncronos, recorrendo a um método híbrido de concretização das reuniões (direção de turma, grupos disciplinares, departamentos curriculares, conselho geral, conselho pedagógico, equipa de avaliação...). • Criação de um sistema automático de comunicação com os EE, via SMS, para que de forma gradual, nos libertemos das comunicações escritas, através da Caderna do Aluno. • Otimização da plataforma GIAE 5, potenciando todas as suas 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melhoria progressiva dos canais de comunicação. - Aumentar progressivamente a qualidade e celeridade das comunicações internas e externas. - Concentrar toda a comunicação numa única plataforma, eliminando gradualmente a utilização do email para esse fim. - Atingir, pelo menos, uma taxa de 50% de participação dos docentes, alunos, pais e encarregados de educação, na utilização da plataforma adotada. - Reduzir progressivamente o tempo de duração das sessões de trabalho e de reuniões. - Criar acervos digitais dinâmicos com recursos pedagógicos variados a ser utilizados por todos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxas de participação na plataforma a adotar. - Contagem do tempo presencial, de forma física ou a distância (síncrono) das reuniões realizadas. - Número de recursos pedagógicos disponibilizados. - Resultados obtidos num questionário. 	<p>setembro 2021</p> <p>setembro 2021</p> <p>setembro 2021</p> <p>setembro 2021</p> <p>2021/2023</p> <p>2021/2023</p>
--	---	----------	----------	----------	---	---	---



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde

Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo

Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

	<p>funcionalidades, nomeadamente ao nível do reporte avaliativo aos alunos e professores, promotores de reflexão.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilização da plataforma digital comum (da escola) para troca de informações, partilha de documentos (alunos, pessoal docente e não docente, pais e EE).• Criação de dossiês digitais para os diferentes órgãos e estruturas pedagógicas do Agrupamento que serão alojados à plataforma digital comum.						2021/2023
--	---	--	--	--	--	--	-----------



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo
Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

<p>6. Desmaterializar os manuais escolares e outros recursos.</p> <p>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</p> <p>- <i>Check In:</i> Áreas 3 e 4</p> <p>- <i>SELFIE:</i> A3, B4, C10, C14, C15, E e F</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integração no projeto piloto de desmaterialização dos manuais escolares - DGE, com a seleção de 3 turmas piloto, 1 de 4.º ano, 1 de 5.º ano e 1 de 7.º ano. ● Distribuição de equipamentos digitais (portáteis/tablets) a cada um dos alunos das três turmas que integram o projeto. ● Criação de um regimento que estabeleça as regras de utilização dos equipamentos. ● Utilização da metodologia de trabalho de projeto como a principal linha de ação pedagógica. ● Definição de LÍDERES DIGITAIS DOCENTES em cada CT, de cada turma piloto. ● Definição de LÍDERES DIGITAIS ALUNOS, em cada CT. ● Manter um contacto próximo e direto com as Editoras (nomeadamente a Porto Editora e a Leya), através dos intermediários privilegiados já destacados para esse efeito. ● Inscrever no regulamento interno a possibilidade de utilização de 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para as metas fixadas no Projeto Educativo do Agrupamento em termos de sucesso global e de sucesso de qualidade dos alunos, reduzindo progressivamente os diferenciais existentes entre os resultados escolares obtidos e as metas fixadas no Projeto Educativo. - Aumentar em 10% o número de estratégias de ensino/aprendizagem, em sala de aula, com recurso ao digital. - Aumentar em 10% o número de atividades que articulam diferentes áreas disciplinares, criando a oportunidade de trabalho a pares em sala de aula. - Melhorar a interação, investigação, colaboração e a reflexão crítica permanente entre docentes, através de participação ativa na Comunidade de Aprendizagem do AEQC, com a participação pelo menos 80% da equipa docente afeta às turmas piloto e 15% dos docentes das outras turmas. Pelo menos 10% dessas partilhas deverão ser promotoras de articulação vertical 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxas de sucesso e sucesso de qualidade no final dos anos letivos 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024. - Taxas de participação na plataforma a adotar. - Número de partilhas e reflexões docentes na Comunidade de Aprendizagem do AEQC. - Número de projetos concluídos, por cada ano de escolaridade, no final de cada ano letivo. - Número de ações de divulgação dinamizadas pelos docentes do Agrupamento. - Número de docentes e não docentes presentes nas ações de sensibilização. - Número total de participações disciplinares por turma. - Número de alunos sujeitos a participação disciplinar por turma, 	<p>2021/2023</p> <p>setembro 2021</p> <p>2021/2023</p>
--	---	----------	----------	----------	---	---	--



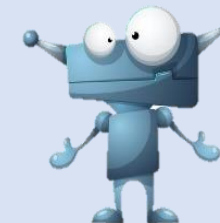
	<p>computadores pessoais, telemóvel e conectividade móvel e as subsequentes regras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver um plano de segurança digital da escola/agrupamento, que inclui atividades e formações sobre boas praticas e segurança online para pais, EE, professores e alunos, e onde se sugere a abordagem dos seguintes temas, entre outros: Respeito pelos direitos de autor; Partilha de dados e a privacidade - promotores de uma reflexão sobre os recursos usados e verificar a sua validade e fidedignidade. • Disponibilizar o acesso a livros digitais (Página da Escola, Biblioteca Escolar). • Reorganização gradual dos ambientes de aprendizagem (sala de aula), começando pelas salas das turmas piloto do projeto relacionado com a desmaterialização dos manuais, alargada a todas as outras salas. • Criação da Sala <i>Tech</i> (Pré e 1.º Ciclo), uma sala apetrechada com vários instrumentos de natureza digital (quadro interativo, tablets, videoprojetor, computadores portáteis, câmara...) que possibilitará a realização de trabalhos de 			<p>(entre ciclos e entre grupos disciplinares).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aumentar em pelo menos 10 % as atividades promotoras de diferenciação pedagógica em sala de aula. – Potenciar a existência de explorações temáticas por iniciativa própria (do aluno), potenciadas pelos docentes, corresponde ao número pelo menos 10% dos alunos das turmas piloto, para fomento, desenvolvimento da autonomia e responsabilidade do aluno na procura, seleção e exploração de informações enquanto “construtor do seu próprio saber”. – Aumentar a motivação e a participação ativa e de qualidade dos alunos em sala de aula. – Desenvolvimento de pelo menos dois trabalhos de projeto com outras salas de 1.º Ciclo de outros agrupamentos. 	<p>comparativamente com as turmas não integradas no projeto piloto.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Resultados obtidos num questionário. – Apresentação pública, pelas turmas de 1.º Ciclo envolvidas, dos trabalhos de projeto realizados à Comunidade Educativa. 	<p>2021</p> <p>2021/2023</p>
--	---	--	--	--	---	------------------------------



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE
Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo
Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2



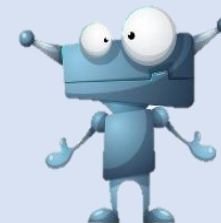
	projeto em sala de aula e fora dela, mas também de forma pioneira, a realização de trabalhos de projeto interescolas.					
--	---	--	--	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
 Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo
 Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

<p>7. Promover a alteração de práticas pedagógicas para motivar os alunos e, consequentemente, promover o sucesso escolar.</p> <p>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</p> <p>- <i>Check In:</i> Áreas 3 e 6</p> <p>- <i>SELFIE:</i> A3, B1, B4, C15, E e F</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Criação do momento “<i>Paperless Day</i>” (incentivo à utilização de suportes informáticos/digitais) no Agrupamento a aplicar a todas as turmas do agrupamento, em dia e periodicidade a definir. ● Criação de uma Comunidade de Aprendizagem. ● Fomentar, desenvolver a autonomia e responsabilidade do aluno na procura seleção, exploração de informações para construir o seu saber. ● Utilização de metodologias ativas, no processo ensino-aprendizagem, recorrendo a ferramentas digitais, definidas previamente na planificação dos docentes. ● Utilização da metodologia de trabalho de projeto como a principal linha de ação pedagógica. ● Concretização de um projeto de AEC assente na metodologia de trabalho de projeto, com forte integração da componente digital e em estreita articulação com a componente letiva - 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar em 10% o número de estratégias de ensino/aprendizagem, em sala de aula, com recurso ao digital. - Aumentar em 10% o número de atividades que articulam diferentes áreas disciplinares, criando a oportunidade de trabalho a pares em sala de aula. - Melhorar a interação, investigação, colaboração e a reflexão crítica permanente entre docentes, através de participação ativa na Comunidade de Aprendizagem do AEQC, com a participação pelo menos 80% da equipa docente afeta às turmas piloto e 15% dos docentes das outras turmas. Pelo menos 10% dessas partilhas deverão ser promotoras de articulação vertical (entre ciclos e entre grupos disciplinares). - Aumentar em pelo menos 10% as atividades promotoras de diferenciação pedagógica em sala de aula. - Potenciar a existência de explorações temáticas por iniciativa própria (do 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxas de sucesso e sucesso de qualidade no final dos anos letivos 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024. - Taxas de participação na plataforma a adotar. - Número de partilhas e reflexões docentes na Comunidade de Aprendizagem do AEQC. - Número de projetos concluídos, por cada ano de escolaridade, no final de cada ano letivo. - Número de ações de divulgação dinamizadas pelos docentes do Agrupamento. - Número de docentes e não docentes presentes nas ações de sensibilização. - Resultados obtidos num questionário. - Apresentação pública dos trabalhos realizados pelos alunos, e em particular na área da programação e robótica. 	<p>2021/2023</p>
---	---	----------	----------	----------	---	--	------------------



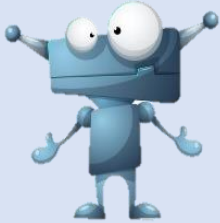
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde

Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo

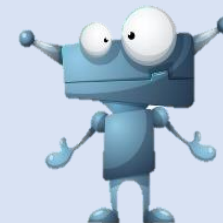
Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

	<p>coadjuvação do professor da AEC ao professor titular, 60 minutos semanais, para os 3.º e 4.º anos de escolaridade.</p> <ul style="list-style-type: none">● Criação da área da Programação e Robótica, no 1.º Ciclo.● Afetação de recursos materiais para a concretização das aulas de programação e robótica, através da parceria com a entidade EDUGEP.● Reorganização gradual dos ambientes de aprendizagem (sala de aula), começando pelas salas das turmas piloto do projeto relacionado com a desmaterialização dos manuais, alargada a todas as outras salas de aula.● Manutenção da estrutura EQUIPAS PEDAGÓGICAS DE ANO, assente numa política de participação crítica sobre a evolução das aprendizagens e métodos/estratégias de ensino.● Integração de procedimentos alocados ao Plano de Ensino a Distância, nos procedimentos diários de gestão das aprendizagens e de comunicação no ensino presencial físico, como foi a utilização da <i>Google Classroom</i>.			<p>aluno), potenciadas pelos docentes, corresponde ao número pelo menos 10% dos alunos das turmas piloto, para fomento, desenvolvimento da autonomia e responsabilidade do aluno na procura seleção, exploração de informações enquanto “construtor do seu próprio saber”.</p> <ul style="list-style-type: none">– Aumentar a ligação aluno professor colocando o docente disponível numa plataforma que é “familiar” ao aluno por forma a que este o sinta como parte da sua realidade.– Acompanhamento de estudo em casa nunca antes possível a esta escala podendo ser potenciado para várias turmas do mesmo ano, ao mesmo tempo e ajudando muitos alunos com dificuldades em criar métodos de estudo.	<ul style="list-style-type: none">– Apresentação de estatísticas do canal <i>Twitch</i>, mostrando o grau de participação e assistência ao conteúdo apresentado.– Análise dos resultados das provas realizadas pelos alunos que estiveram em sessão (a mesma não deve ser obrigatória) face aos alunos que não participaram.	
--	---	--	--	---	---	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE
Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo
Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

	<ul style="list-style-type: none">• Disponibilização de sessões de estudo via <i>Twitch</i>, que podem ser “abertas” a todos aqueles que tenham interesse em participar, mesmo de outras turmas.						
--	--	--	--	--	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
 Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo
 Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

<p>8. Melhorar Práticas avaliativas</p> <p>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</p> <p>- Check In: Área 4</p> <p>- SELFIE: A3, A4, B3, B4, G3, G5, G7 e G8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização de instrumentos de avaliação recorrendo a ferramentas digitais. • Promoção de práticas avaliativas digitais. • Acomodação do <i>feedback</i> sistemático na avaliação dos alunos como prática integrante na estrutura avaliativa do agrupamento. • Utilização de portfólio digital em todos os níveis de ensino. • Definição/desenvolvimento de referencial comum de avaliação (descritores de desempenho por domínio, rubricas). • Promoção, sistemática, de momentos de reflexão, por via de ações de formação e/ou <i>workshops</i>, sobre os documentos, procedimentos e instrumentos avaliativos em uso com a participação de consultoras especialistas externas - para professores e pais - onde se sugerem os seguintes temas, entre outros que se venham a identificar: Práticas de avaliação; Atividades e avaliação no <i>Google Classroom</i>; Pensar pedagogicamente as plataformas digitais. 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reformular progressivamente os instrumentos de avaliação em uso, tornando-os mais compatíveis com os critérios de avaliação definidos e assentes em estruturas digitais. - Aplicar a utilização do portfólio digital, pelo menos em 20% das turmas de cada ciclo, sendo que no 1.º Ciclo, apenas se aplica aos 3.º e 4.º anos de escolaridade. - Desenvolver sistemas de <i>feedback</i> céleres aos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de avaliação. - Portfólios dos alunos. - Critérios de avaliação definidos até ao final do ano letivo. - Resultados obtidos num questionário. 	<p>2021/2023</p>
--	---	----------	----------	----------	--	--	------------------



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
 Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo
 Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar o trabalho colaborativo entre docentes usando o <i>Google Classroom</i>. 						
<p>9. Partilha de boas práticas no Agrupamento com a comunidade</p> <p>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</p> <p>- <i>Check In</i>: Área 4</p> <p>- <i>SELFIE</i>: A4, B4 e E4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o <i>DIA D</i> para partilha de boas práticas. • Comunicação das práticas pela página do Agrupamento, redes sociais (<i>Facebook e Instagram</i>). • Criação de Newsletters Digitais. 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Concretizar pelo menos 3 <i>DIAS D</i> (1 vez por período). - Publicar entre 65% a 85% da totalidade das boas práticas registadas durante o ano letivo. - Criar e publicar pelo menos seis <i>Newsletters</i> Digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> - As apresentações públicas das boas práticas. - As publicações no <i>site</i> do Agrupamento e redes sociais. - <i>Newsletters</i>. 	2021/2023



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo
Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

<p>10. Incentivar a utilização de equipamentos digitais</p> <p>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</p> <p>- <i>Check In:</i> Áreas 5 e 6</p> <p>- <i>SELFIE:</i> C2, C3, C8, C10, C13, C14 e C15</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilização regular da (nova) Sala <i>TECH</i> (ou seus equipamentos) pelas crianças do Pré-Escolar e pelos alunos do 1.º Ciclo das três escolas do Agrupamento, bem como pelos restantes ciclos de ensino. ● Alocar uma sala para cada turma, de modo a criar um espaço propício às aprendizagens e adequado às especificidades de cada turma. ● Reorganização do espaço físico das salas de aula de forma a potenciar o trabalho colaborativo, a metodologia de trabalho de projeto e outras metodologias ativas. ● Utilização das plataformas de gestão de aprendizagem como extensão da sala de aula. ● Criação do momento “<i>Paperless Day</i>” (incentivo à utilização de suportes informáticos/digitais) no Agrupamento a aplicar a todas as turmas do agrupamento, em dia e periodicidade a definir. ● Disponibilização de KitDigitais a alunos e professores com a maior celeridade possível. ● Melhoramento imediato (durante as férias de verão) da rede de internet pela 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Definir, pelo menos 60 minutos semanais, para utilização da Sala <i>TECH</i>, por todas as turmas do 1.º Ciclo da escola sede. – Definir, pelo menos 60 minutos semanais, para utilização da Sala <i>TECH</i>, para as turmas da Educação Pré-Escolar - 5 anos, da escola sede. – Definir, pelo menos 60 minutos quinzenais, para utilização da Sala <i>TECH</i>, para os alunos de Pré-Escolar - 5 anos. – Reorganizar pelo menos cinco salas de aula, do 2.º e 3.º Ciclos, potencializadoras da integração do digital e da aplicação de outras metodologias ativas. – Afetar 100% das turmas a uma única sala de aula, excetuando algumas disciplinas de especialidade. – Planear, pelo menos, entre 10% a 20% da carga curricular com recurso ao digital. – Afetar um portátil e acesso a Internet a todos os alunos e professores. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mapas registo de requisição da Sala <i>TECH</i>. – Salas de aula. – Planificações das aulas. – Número de “<i>Dias D</i>” operacionalizados. – Número de equipamentos digitais distribuídos a alunos e professores. – Horários. 	<p>2021/2023</p>
---	--	----------	----------	----------	--	---	------------------



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde

Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo

Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

	integração no projeto Piloto de Desmaterialização dos Manuais Escolares.					
<p>Como balanço global do primeiro ano de implementação deste projeto, concluímos que, ao longo do ano, o Agrupamento implementou as ações previstas no PADDE, fazendo a acompanhamento das mesmas em Conselho Pedagógico. Todas as ações encontram-se concluídas, mas algumas terão continuidade ao longo do período de implementação do Projeto, conforme será definido na sua reformulação. Ressalva-se que ação “Inscrever no Regulamento Interno a possibilidade de utilização de computadores pessoais, telemóvel e conectividade móvel e as subseqüentes regras” e a ação “Desenvolver um plano de segurança digital da escola/agrupamento” estão em fase de execução, uma vez que as mesmas têm um horizonte temporal de 2 anos, tal como já está previsto no projeto.</p> <p>No 3.º período, foi introduzida, na dimensão Pedagógica, uma nova ação - “Participação do Agrupamento no Projeto DAVE - Desmaterialização da Avaliação Externa”. O AEQC foi convidado pelo IAVE para integrar o grupo restrito de escolas a participar neste projeto, tendo aceitado, mais este desafio. Mais uma ação do nosso PADDE, concluída com sucesso, graças a um trabalho exímio de articulação entre a equipa de secretariado de exames do nosso Agrupamento, Direção, professores titulares de turma e técnico de informática.</p> <p>O balanço do PADDE, no primeiro ano da sua implementação, foi muito positivo, tendo-se verificado alterações significativas, nas práticas e metodologias, recorrendo à componente digital, na planificação das atividades letivas, o que tornou o processo ensino-aprendizagem mais dinâmico e motivador para os alunos.</p> <p>Ao longo do ano destaca-se também o incremento da utilização do digital na componente organizativa do Agrupamento, contribuindo para uma maior eficácia das interações/comunicações entre as diferentes estruturas internas, em direção a um processo de desburocratização gradual e uma maior otimização da utilização dos dados/informação que se “produz” diariamente, aumentando assim a qualidade global do serviço prestado.</p> <p>É muito importante referir o impacto das dinâmicas e das boas práticas instituídas e a sua contribuição para a projeção do Agrupamento na Comunidade Educativa. (Anexo 2)</p>						



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

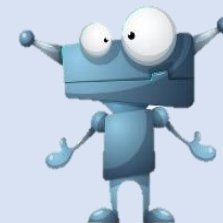
Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde

Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo

Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

5.2 Planeamento das ações - 2.º ano de implementação do Projeto (Reformulação das ações tendo por base a avaliação do Plano no primeiro ano da sua implementação)

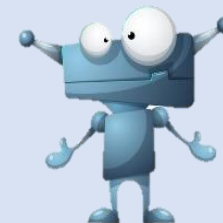
Objetivos	Ações a desenvolver	Dimensão			Metas	Indicadores	Calendarização das Ações
		Organizacional	Pedagógica	Tecnológica			



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
 Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo
 Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

<p>Sentir o PADDE como um Projeto de Todos.</p> <p>- <i>Check In</i> - Área 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Alargamento da Equipa PADDE incluindo um elemento de cada ciclo de ensino: Equipa constituída por 6 elementos: <ul style="list-style-type: none"> - 2 elementos da Direção (Diretor e 1 Adjunto); 1 elemento do Pré-Escolar; 1 elemento do 1.º ciclo; 1 elemento do 2.º ciclo; 1 elemento do 3.º ciclo (Coordenadora PADDE). Criação do espaço - SOS Digital - Um tempo semanal de apoio direto pela equipa PADDE com o apoio do Técnico de Informática. Plano de capacitação para Encarregados de Educação, organizado pela equipa PADDE (Academia Digitais Pais e/ou outras) Momentos de reflexão, nas reuniões de departamento, para partilha de estratégias/atividades desenvolvidas e a desenvolver. Criação de espaço de partilha entre líderes digitais de turma (alunos) 	<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melhoria progressiva da participação dos pais, encarregados de educação e alunos no Projeto Educativo do AEQC. Integração progressiva dos pais e encarregados de educação nas estruturas intermédias organizacionais do AEQC, atribuindo-lhes ações específicas e consequentemente maior autonomia no âmbito da sua esfera de ação. Melhoria progressiva das competências digitais dos elementos da comunidade educativa Incentivar os docentes a utilizar, progressivamente, metodologias ativas e recursos digitais. Realização de pelo menos dois encontros entre líderes digitais (alunos). 	<ul style="list-style-type: none"> Número de ações dinamizadas para EE/pais Número de elementos da comunidade educativa apoiados Número de participantes realizadas entre líderes digitais de turma (alunos) Atas de departamento 	<p>2022/2023</p>
---	--	----------	----------	---	--	------------------



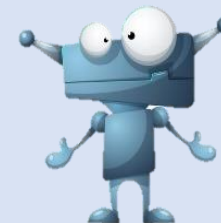
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde

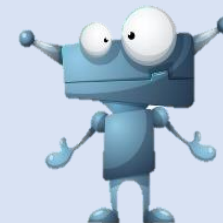
Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo

Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

<p>2. Reforçar as parcerias.</p> <p>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</p> <p>Abrange todas as áreas, mas em particular as seguintes:</p> <p>- <i>Check In:</i> Áreas 4 e 6</p> <p>- <i>SELFIE:</i> B3</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reforço das parcerias: <p>Câmara Municipal de Sesimbra, Junta de Freguesia da Quinta do Conde, Centro de Formação da Ordem de Santiago, Porto Editora, Leya, Associações de Pais e Encarregados de Educação, EDUGEP, Rede de Bibliotecas Escolares, SeguraNet, Universidade do Porto, Universidade Nova, Agrupamento de Escolas da Boa Água, outras escolas/Agrupamentos...</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>– Otimizar o apoio das parcerias para o desenvolvimento das atividades PADDE e cumprimento dos seus objetivos.</p>	<p>– Número de parcerias estabelecidas.</p> <p>– Número de atividades desenvolvidas/recursos captados pela promoção dessas parcerias.</p>	<p>2021/2023</p>
--	--	----------	----------	----------	---	---	------------------



<p>3. Manter atualizados os equipamentos e infraestruturas.</p> <p>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</p> <p>- <i>Check In:</i> Área 2</p> <p>- <i>SELFIE:</i> C5 e H15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contratação/prorrogação do contrato do técnico de informática para manutenção dos equipamentos digitais e apoio às atividades docentes. • Implementação de uma oficina/gabinete de apoio aos docentes em relação aos recursos digitais e informáticos. • Reorganização das salas de informática, tornando-as mais atrativas e práticas em termos de utilização para uma maior rentabilização destes espaços. • Intervenção das salas de aula, das turmas que integram o projeto piloto dos manuais escolares, colocando pontos de alimentação de corrente elétrica, para carregamento dos equipamentos, entre outras adaptações necessárias. • Assegurar a qualidade e a velocidade das ligações de forma a evitar uma sobrecarga e dificuldades de acesso, nomeadamente dentro das salas de aula. • Afetação de equipamentos de projeção para utilização pelo Pré-Escolar. • Criação de um sistema de Tickets Digitais para elevar a eficácia do apoio aos pais e encarregados de educação e professores. 	<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Melhoria progressiva das condições, nomeadamente da sala de aula, para utilização dos <i>Kit</i> Tecnológicos, de modo a possibilitar a implementação das medidas que o PADDE define. – Melhorar a forma de organização dos equipamentos digitais/informáticos, concentrando-os num único espaço, com o intuito de facilitar a sua utilização pelos docentes. – Elevar a motivação dos alunos e professores. 	<ul style="list-style-type: none"> – Número de sinalizações de avarias. – Número de intervenções registadas pelos técnicos. – Resultados obtidos num questionário. 	<p>2021/2023</p>
---	--	----------	----------	--	---	------------------



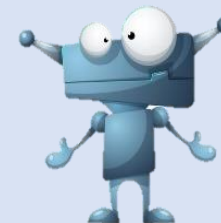
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde

Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo

Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

<p>4. Promover a formação (interna e/ou externa) da nossa Comunidade Educativa.</p> <p>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</p> <p>- <i>Check In:</i> Áreas 2 e 5</p> <p>- <i>SELFIE:</i> A3, B4 e D</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definição de um plano de formação que responda às necessidades da comunidade educativa, ao nível do digital, e que será anexo ao presente plano, na abrangência dos seguintes temas, entre outros que se venham a definir: <ul style="list-style-type: none"> "Utilização da metodologia de trabalho de projeto como a principal linha de ação pedagógica". "Criação de uma comunidade de aprendizagem". " Utilização de instrumentos de avaliação recorrendo a ferramentas digitais". "Utilização de um portfólio digital por aluno em todos os níveis de ensino". Reforçar o fomento da formação em contexto (interna e externa). Plano de capacitação para Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais, organizado pela equipa PADDE; Plano de capacitação para Encarregados de Educação, organizado pela equipa PADDE; Plano de Capacitação/de Consolidação do saber técnico de professores, alunos, assistentes, pais e famílias, sob a responsabilidade da Equipa PADDE e/ou 	<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar em pelo menos 10 % os níveis de literacia digital do pessoal docente e não docente. Concretizar pelo menos 3 DIAS D 	<ul style="list-style-type: none"> Número de ações dinamizadas/frequentadas, de acordo com a planificação realizada pelos departamentos e grupos disciplinares. Número de ações realizadas pelos assistentes, com recurso à plataforma digital interna. Resultados obtidos num questionário. 	<p>2021/2023</p>
--	---	----------	----------	---	---	------------------



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde

Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo

Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

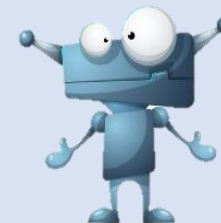
	<p>desenvolvido pela EDUGEP, entre outros parceiros.</p> <ul style="list-style-type: none">● Participação nas formações disponibilizadas pelo CFOS no campo da capacitação digital, priorizando estas em detrimento de outras em caso de existência de convergência com outras que não integrem a ação pedagógica prioritária do agrupamento de escolas.● Fomentar a formação interna inter pares: Dinamização de “Webinars” e “Workshops” internos para divulgação/utilização de ferramentas digitais, por docentes do Agrupamento.● Promover o <i>DIA D</i>, por semestre escolar, para partilha de boas práticas.						
--	--	--	--	--	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo
Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

<p>5. Facilitar e desburocratizar a comunicação interna.</p> <p>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</p> <p>- <i>Check In:</i> Áreas 1, 2, 3 e 4</p> <p>- <i>SELFIE:</i> A4, B4 e E4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uniformização de uma plataforma digital para utilização de todos (Professores, Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais), criando canais internos digitais de comunicação. • Capacitação de todas as pessoas para a utilização da plataforma (formação). • Iniciação de um processo de desburocratização. • Implementação de uma estrutura que permita o desenvolvimento das reuniões das mais variadas estruturas, assente em tempos síncronos (online/presencial) e assíncronos, recorrendo a um método híbrido de concretização das reuniões (direção de turma, grupos disciplinares, departamentos curriculares, PAEP, conselho geral, conselho pedagógico, equipa de avaliação...). • Comunicação automática de contactos com os EE (INOVAR/mail), para que de forma gradual, nos libertemos das comunicações escritas, através da Caderneta do Aluno. • Otimização da plataforma INOVAR, potenciando todas as suas funcionalidades, nomeadamente ao nível 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melhoria progressiva dos canais de comunicação. - Aumentar progressivamente a qualidade e celeridade das comunicações internas e externas. - Concentrar toda a comunicação numa única plataforma, eliminando gradualmente a utilização do email para esse fim. - Atingir, pelo menos, uma taxa de 50% de participação dos docentes, alunos, pais e encarregados de educação, na utilização da plataforma adotada. - Reduzir progressivamente o tempo de duração das sessões de trabalho e de reuniões. - Criar acervos digitais dinâmicos com recursos pedagógicos variados a ser utilizados por todos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxas de participação na plataforma a adotar. - Contagem do tempo presencial, de forma física ou a distância (síncrono) das reuniões realizadas. - Número de recursos pedagógicos disponibilizados. - Resultados obtidos num questionário. 	<p>setembro 2021</p> <p>setembro 2021</p> <p>setembro 2021</p> <p>setembro 2021</p> <p>2021/2023</p>
--	---	----------	----------	----------	---	---	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde

Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo

Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

	<p>do reporte avaliativo aos alunos e professores, promotores de reflexão.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilização da plataforma digital comum (da escola) para troca de informações, partilha de documentos (alunos, pessoal docente e não docente, pais e EE).• Criação de dossiês digitais para os diferentes órgãos e estruturas pedagógicas do Agrupamento que serão alojados à plataforma digital comum.• Criação do processo individual do aluno (PIA) digital, a iniciar no Pré-escolar e alargar, de forma progressiva, aos restantes anos de escolaridade, com recurso plataforma digital comum da escola.• Controlo de presença dos docentes de forma digital (online), por parte dos Assistentes Operacionais.• Aprovação de uma orientação interna de um limite de utilização (envio) de emails entre estruturas, e entre os professores e EE, e vive versa, condicionando o envio de emails entre as 19:30 e as 8:00; incentivo ao agendamento de emails.							2021/2023	
									2021/2023
									2022/2023
						<ul style="list-style-type: none">- Diminuir os níveis de stress e de preocupação dos professores, contribuindo com uma organização interna no campo digital que possibilite aos docentes “desconetarem” do trabalho.- Aumentar progressivamente os níveis de bem-estar dos professores.		<ul style="list-style-type: none">- Contabilização do número de emails enviados e respondidos fora do período estipulado.	2022/2023



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
 Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo
 Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

<p>6. Desmaterializar os manuais escolares e outros recursos.</p> <p>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</p> <p>- <i>Check In:</i> Áreas 3 e 4</p> <p>- <i>SELFIE:</i> A3, B4, C10, C14, C15, E e F</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alargamento do projeto piloto de desmaterialização dos manuais escolares a todas as turmas do 3.º aos 8.º anos. • Distribuição de equipamentos digitais a cada um dos alunos que integram o projeto. • Reformulação do regimento que estabeleça as regras de utilização dos equipamentos. • Utilização da metodologia de trabalho de projeto como a principal linha de ação pedagógica. • Definição de LÍDERES DIGITAIS DOCENTES em cada CT, de cada turma envolvida no PPDM. • Definição de LÍDERES DIGITAIS ALUNOS, em cada CT, de cada turma envolvida no PPDM. • Manter um contacto próximo e direto com as Editoras (nomeadamente a Porto Editora e a Leya), através dos intermediários privilegiados já destacados para esse efeito. 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para as metas fixadas no Projeto Educativo do Agrupamento em termos de sucesso global e de sucesso de qualidade dos alunos, reduzindo progressivamente os diferenciais existentes entre os resultados escolares obtidos e as metas fixadas no Projeto Educativo. - Aumentar em 10% o número de estratégias de ensino/aprendizagem, em sala de aula, com recurso ao digital. - Aumentar em 10% o número de atividades que articulam diferentes áreas disciplinares, criando a oportunidade de trabalho a pares em sala de aula. - Melhorar a interação, investigação, colaboração e a reflexão crítica permanente entre docentes, através de participação ativa na Comunidade de Aprendizagem do AEQC, com a participação pelo menos 80% da equipa docente afeta às turmas piloto e 15% dos docentes das outras turmas. Pelo menos 10% dessas partilhas deverão ser promotoras de articulação vertical 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxas de sucesso e sucesso de qualidade no final dos anos letivos 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024. - Taxas de participação na plataforma a adotar. - Número de partilhas e reflexões docentes na Comunidade de Aprendizagem do AEQC. (Plataforma MOODLE) - Número de projetos concluídos, por cada ano de escolaridade, no final de cada ano letivo. - Número de ações de divulgação dinamizadas pelos docentes do Agrupamento. - Número de docentes e não docentes presentes nas ações de sensibilização. - Número total de participações disciplinares por turma. - Número de alunos sujeitos a participação disciplinar por turma, comparativamente com as turmas não integradas no projeto piloto. 	<p>2021/2023</p>
--	--	----------	----------	----------	---	--	------------------



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde

Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo

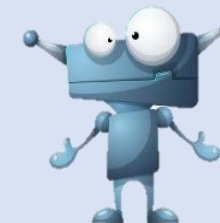
Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

	<ul style="list-style-type: none"> • Inscrever no regulamento interno a possibilidade de utilização de computadores pessoais, telemóvel e conectividade móvel e as subsequentes regras. • Desenvolver um plano de segurança digital da escola/agrupamento, que inclui atividades e formações sobre boas práticas e segurança online para pais, EE, professores e alunos, e onde se sugere a abordagem dos seguintes temas, entre outros: Respeito pelos direitos de autor; Partilha de dados e a privacidade - promotores de uma reflexão sobre os recursos usados e verificar a sua validade e fidedignidade. • Disponibilizar o acesso a livros digitais (Página da Escola, Biblioteca Escolar). • Reorganização gradual dos ambientes de aprendizagem (sala de aula), • Participação do Agrupamento no Projeto DAVE - Desmaterialização da Avaliação Externa” • Rentabilizar a utilização da Sala <i>Tech</i> (Pré e 1.º Ciclo), uma sala apetrechada com vários instrumentos de natureza digital (quadro interativo, tablets, 			<p>(entre ciclos e entre grupos disciplinares).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar em pelo menos 10 % as atividades promotoras de diferenciação pedagógica em sala de aula. - Potenciar a existência de explorações temáticas por iniciativa própria (do aluno), potenciadas pelos docentes, corresponde ao número pelo menos 10% dos alunos das turmas piloto, para fomento, desenvolvimento da autonomia e responsabilidade do aluno na procura, seleção e exploração de informações enquanto “construtor do seu próprio saber”. - Aumentar a motivação e a participação ativa e de qualidade dos alunos em sala de aula. - Desenvolvimento de pelo menos dois trabalhos de projeto com outras salas de 1.º Ciclo de outros agrupamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados obtidos num questionário. - Apresentação pública, pelas turmas de 1.º Ciclo envolvidas, dos trabalhos de projeto realizados à Comunidade Educativa. 	<p>2021/2023</p>
--	---	--	--	--	---	------------------



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE
Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo
Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

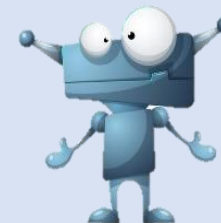
	<p>videoprojetor, computadores portáteis, câmara...) que possibilitará a realização de trabalhos de projeto em sala de aula e fora dela, mas também de forma pioneira, a realização de trabalhos de projeto interescolas.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
 Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo
 Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

<p>7. Promover a alteração de práticas pedagógicas para motivar os alunos e, consequentemente, promover o sucesso escolar.</p> <p>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</p> <p>- <i>Check In:</i> Áreas 3 e 6</p> <p>- <i>SELFIE:</i> A3, B1, B4, C15, E e F</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Criação do momento “<i>Paperless Day</i>” (incentivo à utilização de suportes informáticos/digitais) no Agrupamento a aplicar a todas as turmas do agrupamento, em dia e periodicidade a definir. • Criação de uma Comunidade de Aprendizagem. • Fomentar, desenvolver a autonomia e responsabilidade do aluno na procura seleção, exploração de informações para construir o seu saber. • Utilização de metodologias ativas, no processo ensino-aprendizagem, recorrendo a ferramentas digitais, definidas previamente na planificação dos docentes. • Utilização da metodologia de trabalho de projeto como a principal linha de ação pedagógica. • Concretização de um projeto de AEC assente na metodologia de trabalho de projeto, com forte integração da componente digital e em estreita articulação com a componente letiva - coadjuvação do professor da AEC ao 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar em 10% o número de estratégias de ensino/aprendizagem, em sala de aula, com recurso ao digital. - Aumentar em 10% o número de atividades que articulam diferentes áreas disciplinares, criando a oportunidade de trabalho a pares em sala de aula. - Melhorar a interação, investigação, colaboração e a reflexão crítica permanente entre docentes, através de participação ativa na Comunidade de Aprendizagem do AEQC, com a participação pelo menos 80% da equipa docente afeta às turmas piloto e 15% dos docentes das outras turmas. Pelo menos 10% dessas partilhas deverão ser promotoras de articulação vertical (entre ciclos e entre grupos disciplinares). - Aumentar em pelo menos 10% as atividades promotoras de diferenciação pedagógica em sala de aula. - Potenciar a existência de explorações temáticas por iniciativa própria (do 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxas de sucesso e sucesso de qualidade no final dos anos letivos 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024. - Taxas de participação na plataforma a adotar. - Número de partilhas e reflexões docentes na Comunidade de Aprendizagem do AEQC. - Número de projetos concluídos, por cada ano de escolaridade, no final de cada ano letivo. - Número de ações de divulgação dinamizadas pelos docentes do Agrupamento. - Número de docentes e não docentes presentes nas ações de sensibilização. - Resultados obtidos num questionário. - Apresentação pública dos trabalhos realizados pelos alunos, e em particular na área da programação e robótica. 	<p>2021/2023</p>
---	--	----------	----------	----------	---	--	------------------



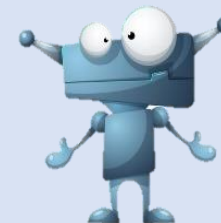
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde

Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo

Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

	<p>professor titular, 60 minutos semanais, para os 3.º e 4.º anos de escolaridade.</p> <ul style="list-style-type: none">• Continuação da área da Programação e Robótica, no 1.º Ciclo.• Afetação de recursos materiais para a concretização das aulas de programação e robótica, através da parceria com a entidade EDUGEP.• Reorganização gradual dos ambientes de aprendizagem (sala de aula), começando pelas salas das turmas piloto do projeto relacionado com a desmaterialização dos manuais, alargada a todas as outras salas de aula.• Manutenção da estrutura EQUIPAS PEDAGÓGICAS DE ANO, assente numa política de participação crítica sobre a evolução das aprendizagens e métodos/estratégias de ensino.• Integração de procedimentos alocados ao Plano de Ensino a Distância, nos procedimentos de gestão das aprendizagens e de comunicação no ensino presencial físico, como foi a utilização da <i>Google Classroom</i>.			<p>aluno), potenciadas pelos docentes, corresponde ao número pelo menos 10% dos alunos das turmas piloto, para fomento, desenvolvimento da autonomia e responsabilidade do aluno na procura seleção, exploração de informações enquanto “construtor do seu próprio saber”.</p>		
--	--	--	--	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
 Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo
 Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

<p>8. Melhorar Práticas avaliativas</p> <p>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</p> <p>- Check In: Área 4</p> <p>- SELFIE: A3, A4, B3, B4, G3, G5, G7 e G8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilização de instrumentos de avaliação recorrendo a ferramentas digitais. ● Promoção de práticas avaliativas digitais. ● Participação do Agrupamento no Projeto DAVE - Desmaterialização da Avaliação Externa” ● Acomodação do <i>feedback</i> sistemático na avaliação dos alunos como prática integrante na estrutura avaliativa do agrupamento. ● Utilização de portfólio digital em todos os níveis de ensino. ● Definição/desenvolvimento de referencial comum de avaliação (descritores de desempenho por domínio, rubricas). ● Promoção, sistemática, de momentos de reflexão, por via de ações de formação e/ou <i>workshops</i>, sobre os documentos, procedimentos e instrumentos avaliativos em uso com a participação de consultoras especialistas externas - para professores e pais - onde se sugerem os seguintes temas, entre outros que se venham a identificar: Práticas de 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reformular progressivamente os instrumentos de avaliação em uso, tornando-os mais compatíveis com os critérios de avaliação definidos e assentes em estruturas digitais. - Aplicar a utilização do portfólio digital, pelo menos em 20% das turmas de cada ciclo, sendo que no 1.º Ciclo, apenas se aplica aos 3.º e 4.º anos de escolaridade. - Desenvolver sistemas de <i>feedback</i> céleres aos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de avaliação. - Portfólios dos alunos. - Critérios de avaliação definidos até ao final do ano letivo. - Resultados obtidos num questionário. 	<p>2021/2023</p>
--	--	----------	----------	----------	--	--	------------------



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde

Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo

Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

	<p>avaliação; Atividades e avaliação no <i>Google Classroom</i>; Pensar pedagogicamente as plataformas digitais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar o trabalho colaborativo entre docentes usando o <i>Google Classroom</i>. 					
<p>9. Partilha de boas práticas no Agrupamento com a comunidade</p> <p>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Check In</i>: Área 4 - <i>SELFIE</i>: A4, B4 e E4 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o <i>DIA D</i> para partilha de boas práticas. • Comunicação das práticas pela página do Agrupamento, redes sociais (<i>Facebook e Instagram</i>). • Criação de <i>Newsletters</i> Digitais. 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> – Concretizar pelo menos 3 <i>DIAS D</i> – Publicar entre 65% a 85% da totalidade das boas práticas registadas durante o ano letivo. – Criar e publicar pelo menos seis <i>Newsletters</i> Digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> – As apresentações públicas das boas práticas. – As publicações no <i>site</i> do Agrupamento e redes sociais. – <i>Newsletters</i>. 	2021/2023



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

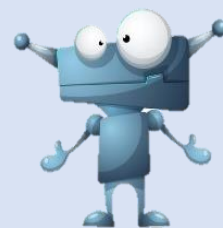
Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo
Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

<p>10. Incentivar a utilização de equipamentos digitais</p> <p>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</p> <p>- <i>Check In</i>: Áreas 5 e 6</p> <p>- <i>SELFIE</i>: C2, C3, C8, C10, C13, C14 e C15</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilização regular da Sala <i>TECH</i> (ou seus equipamentos) pelas crianças do Pré-Escolar e pelos alunos do 1.º Ciclo das três escolas do Agrupamento, bem como pelos restantes ciclos de ensino. ● Criação de um “KIT Móvel Digital” para o Pólo 2 e para a EBI Casal Do Sapo de modo a incentivar o uso de tecnologias digitais no Pré-escolar, 1.º ano e 2.º anos. ● Alocar uma sala para cada turma, de modo a criar um espaço propício às aprendizagens e adequado às especificidades de cada turma. ● Reorganização do espaço físico das salas de aula de forma a potenciar o trabalho colaborativo, a metodologia de trabalho de projeto e outras metodologias ativas. ● Utilização das plataformas de gestão de aprendizagem como extensão da sala de aula. ● Criação do momento “<i>Paperless Day</i>” (incentivo à utilização de suportes informáticos/digitais) no Agrupamento a aplicar a todas as turmas do agrupamento, em dia e periodicidade a definir. 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definir, pelo menos 60 minutos semanais, para utilização da Sala <i>TECH</i>, por todas as turmas do 1.º Ciclo da escola sede. - Definir, pelo menos 60 minutos semanais, para utilização da Sala <i>TECH</i>, para as turmas da Educação Pré-Escolar - 5 anos, da escola sede. - Definir, pelo menos 60 minutos quinzenais, para utilização da Sala <i>TECH</i>, para os alunos de Pré-Escolar - 5 anos. - Reorganizar pelo menos cinco salas de aula, do 2.º e 3.º Ciclos, potencializadoras da integração do digital e da aplicação de outras metodologias ativas. - Afetar 100% das turmas a uma única sala de aula, excetuando algumas disciplinas de especialidade. - Planear, pelo menos, entre 10% a 20% da carga curricular com recurso ao digital. - Afetar um portátil e acesso a Internet a todos os alunos e professores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas registo de requisição da Sala <i>TECH</i>. - Salas de aula. - Planificações das aulas. - Número de “<i>Dias D</i>” operacionalizados. - Número de equipamentos digitais distribuídos a alunos e professores. - Horários. 	<p>2021/2023</p>
---	--	----------	----------	----------	--	---	------------------



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE
Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo
Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

	<ul style="list-style-type: none">• Disponibilização de KitDigitais a alunos e professores com a maior celeridade possível.						
--	---	--	--	--	--	--	--



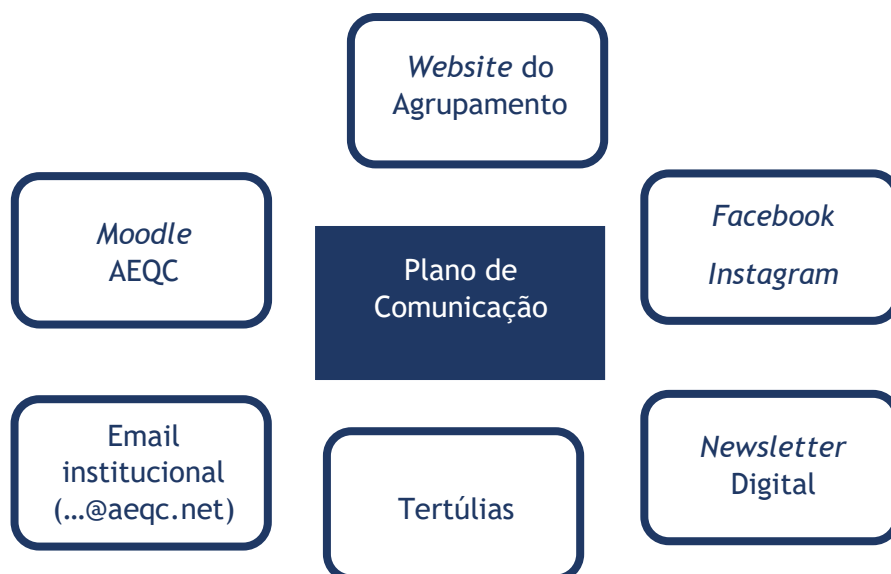
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde

Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo

Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

6. Plano de Comunicação



7. Monitorização e Avaliação



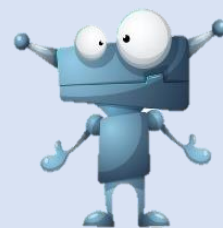


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde

Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo

Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2



8. ANEXOS

Em anexo, encontra-se o relatório com a análise dos dados do *Check In* e dos dados do *Selfie*, onde se explana, de forma minuciosa, o diagnóstico digital do Agrupamento.

Anexa-se ainda, ao presente documento, um quadro síntese com todas as participações dos docentes, ao longo do processo de construção do PADDE, através do *Padlet* “**A COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM DO AEQC ESTÁ A NASCER!** - Contributos da Comunidade para a Elaboração do nosso PADDE...”.

Anexa-se também o balanço realizado, no 1.º, 2.º e 3.º períodos, da implementação do PADDE no ano letivo 2021/22, apresentados em Conselho Pedagógico.