



Agrupamento de Escolas da Quinta do Conde

Plano de Ação Estratégica Pedagógica 2021/2022

escolaja+
21 23



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada da Quinta do Conde

Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo

Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2



Plano de Ação Estratégica Pedagógica

(Plano Escola + 21/23)

2021/2022

Plano de Ação Estratégica Pedagógica - 2021/2022

No presente ano letivo considerou-se na elaboração do Plano de Ação Estratégica Pedagógica do AEQC, os documentos curriculares estruturantes, nomeadamente o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, as *Aprendizagens Essenciais* das disciplinas, a *Estratégia de Educação para a Cidadania* e o *Plano 21|23 Escola+* publicado pelo Ministério da Educação.

Na estruturação do Plano 21|23, procede-se a uma ação concertada e articulada com outros programas ou Planos a desenvolver no Agrupamento, designadamente: o *Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento*; o Plano Nacional de Leitura; o Plano de Atividades da Biblioteca Escolar; o Projeto Erasmus+; o Projeto de Desporto Escolar; Projeto Promoção e Educação para a Saúde, Programa *Eco-Escolas* e os demais projetos e atividades no âmbito do enriquecimento do currículo.

Descrição do Plano

Pretende-se realizar um trabalho anual de valorização da gestão e lecionação interdisciplinar e articulada do currículo, com recurso a metodologias ativas e assentes em modelos de prática docente que apelem à experimentação (atividades de caráter mais prático), por parte dos alunos. Este trabalho tem como base as *Aprendizagens Essenciais*, as Áreas de Competências e os Valores do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, tendo ainda passado a integrar o *Plano 21|23 Escola +*, de acordo com os objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento “*Educar com Afeto, Construindo o Futuro*” e os restantes documentos orientadores.

Objetivos do Plano

- 1.º - Identificar dificuldades/oportunidades/áreas prioritárias e trabalhá-las desde a entrada dos alunos na escola, definindo patamares e formas de intervenção adequadas a cada faixa etária e ciclo de estudos;
- 2.º - Promover a planificação de estratégias / atividades entre disciplinas e ciclos;
- 3.º - Fomentar a articulação (trabalho colaborativo) entre alunos e professores de diferentes ciclos;
- 4.º - Garantir que os conteúdos não lecionados/lecionados são considerados nos anos/ciclos posteriores - sequencialidade das aprendizagens;
- 5.º - Promover estratégias facilitadoras do processo de ensino/aprendizagem na transição dos anos/ciclos;

- 6.º - Promover práticas pedagógicas diferenciadas;
- 7.º - Reforçar a motivação dos alunos para aprender, dando-lhes um papel ativo na construção de competências, garantido a aquisição das Competências Essenciais;
- 8.º - Diversificar os instrumentos de avaliação, dando maior relevância às atividades teórico-práticas;
- 9.º - Fomentar o trabalho de Projeto;
- 10.º - Possibilitar uma diferenciada resposta formativa aos alunos que estão aquém (combate preventivo do insucesso) e que estão para além das aprendizagens essenciais (sucesso de qualidade).

Monitorização e Avaliação

- A avaliação será realizada com base em Critérios de Avaliação específicos para as turmas envolvidas;
- Balanço trimestral em Conselho de Ano;
- Balanço trimestral em Conselho Pedagógico;
- Provas de Aferição Externa - meses de maio / junho (2.º ano e 8.º ano);
- Avaliação anual pela Equipa de Autoavaliação, no final do ano letivo e divulgação nos diferentes órgãos.

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2021	Junho de 2022

Eixo 1 - Ensinar e Aprender

Domínio de atuação/áreas de incidência - 1.1 + Leitura e Escrita			
Ações específicas	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
- Projeto “Ler e Escrever para Aprender”	<p>Este projeto tem o fito de recuperação das aprendizagens na leitura e escrita, e dispõe de duas abordagens diferentes consoante as necessidades efetivas dos discentes contemplados no projeto, através de duas oficinas distintas que se inserem nas Ações Específicas.</p> <p><u>1.1.2. Ler - conhecer, aprender e ensinar e 1.1.3. Diário de Escritas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Oficina de Alfabetização e Literacia - Nível 1, para as crianças que ainda não adquiriram o mecanismo de leitura e escrita;- Oficina de Alfabetização e Literacia - Nível 2, para as crianças que ainda não consolidaram a capacidade de usar a leitura e a escrita como forma de adquirir conhecimentos e desenvolver as suas próprias potencialidades. <p>Com este projeto pretende-se:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar e intervir o mais precocemente possível nas fragilidades da aquisição de competências leitoras;	Alunos do 1.º Ciclo	Docente de Educação Especial Terapeuta da Fala do Agrupamento

	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para minorar e/ou colmatar as dificuldades na aprendizagem da leitura e escrita; - Promover competências de leitura e escrita essenciais para o sucesso na vida académica e para uma cidadania ativa; - Apoiar a prática docente, na retaguarda, na prevenção e recuperação das competências mais comprometidas, na fase inicial da leitura e escrita. Poderão ser disponibilizadas estratégias e ferramentas digitais com foco na aprendizagem da leitura e escrita. <p>(...)</p>		
- Semana das histórias tradicionais	<p>Na semana das histórias tradicionais, as crianças ouvem histórias tradicionais, aprendem canções tradicionais e jogos tradicionais.</p> <p>Com esta atividade pretende-se promover o conhecimento de tradições; promover o gosto pela leitura e pelo livro; desenvolver e alargar o vocabulário; dominar progressivamente a linguagem compreensiva e expressiva; desenvolver a capacidade de atenção, reflexão, concentração e memória; promover o desejo de aprender a ler.</p>	Crianças do Pré-escolar (Pólo do Conde 2)	Educadoras e Assistentes (Polo do Conde 2)
- Semana do projeto “O meu brinquedo é um livro”	<p>Nesta semana, as crianças usam os livros, como brincadeira. Os livros são os brinquedos mais usados pelas crianças.</p> <p>Com este projeto pretende-se estimular as crianças ao interesse e gosto pelos livros, promover o gosto pela leitura e o saber manusear e respeitar o livro.</p>	Crianças do Pré-escolar (Casal do Sapo)	Educadoras e Assistentes (Casal do Sapo)
- Semana da Poesia	<p>Na Semana da Poesia a criança toma contacto com outras formas de expressão, tendo como objectivos: sensibilizar para a poesia; promover o gosto pela leitura e pelo</p>	Crianças do Pré-escolar	Educadoras e Assistentes

	livro; desenvolver e alargar o vocabulário; dominar progressivamente a linguagem compreensiva e expressiva; desenvolver a capacidade de atenção, reflexão, concentração e memória; promover o desejo de aprender a ler.		
- Leitura Vai e Vem	As crianças levam para casa um livro que é explorado com as famílias e podem fazer o registo e resumo da história que leram. Objetivos: Incentivar o gosto pelas histórias e pela leitura, enriquecer o vocabulário, partilhar momentos de leitura com a família, aprender a manusear e a respeitar o livro, formar pequenos leitores.	Crianças do Pré-escolar	Educadoras e Assistentes
- Projeto “Vamos jogar no exterior”	- Este projeto tem como objetivos principais criar oportunidades de jogo e atividades lúdicas no parque da EBI e envolver as crianças na construção de brinquedos para serem usados no espaço exterior, reutilizando materiais de desperdício. São pintados vários jogos no chão e construídos jogos para serem utilizados no espaço exterior. Objetivos: desenvolver atividades lúdicas; promover boas dinâmicas entre as crianças; favorecer competências motoras; sensibilizar as crianças para comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	Crianças do Pré-escolar (EBI)	Educadoras e Assistentes (EBI)
- “Ateliers das Ciências”	- Durante uma semana, é apresentada uma panóplia de atividades de ciências, com ateliers. Existe um dia para plantações/sementeiras e outro para jogos com água.	Crianças do Pré-escolar (EBI)	Educadoras e Assistentes (EBI)

	<p>Existem também experiências inter-salas: cada sala da educação pré-escolar realiza uma experiência e os grupos circulam rotativamente pelas três salas.</p> <p>Objetivos: Desenvolver a capacidade de observação, curiosidade; fomentar a experimentação e a descoberta; desenvolver o espírito crítico e ser capaz de formular hipóteses.</p>		
<p>- Semana das Experiências / Semana das Curiosidades</p>	<p>Durante uma semana (todos os dias) são feitas experiências onde as crianças podem experimentar, pensar e colocar hipóteses.</p> <p>Pretende-se promover o gosto pela ciência; a capacidade de observar, experimentar e registar; fomentar a curiosidade e o desejo de saber; promover a resolução de problemas.</p> <p>Nessa semana, está preparada uma surpresa para cada dia, ao nível das ciências, levando as crianças a fazer experiências e descobertas, através da experimentação.</p> <p>Pretende-se levar a criança a observar, experimentar, questionar e avaliar estimulando na criança o seu sentido crítico.</p>	<p>Crianças do Pré-escolar (Pólo do Conde 2 e Casal do Sapo)</p>	<p>Educadoras e Assistentes (Pólo do Conde 2 e Casal do Sapo)</p>
<p>- Desdobramento das disciplinas de Ciências Naturais e de Português (Oficina da língua)</p>	<p>- Desdobramento por turnos para o incremento das Ciências Experimentais e da língua portuguesa numa perspetiva de fomentar o trabalho experimental e o desenvolvimento de oficina da língua.</p> <p>- Leitura de obras variadas e adequadas aos níveis de proficiência leitora dos alunos, escolhidas e trabalhadas pelos professores de diferentes disciplinas nas turmas, em colaboração com os encarregados de educação e do professor bibliotecário.</p>	<p>Alunos do 5.º ano</p>	<p>Docentes das disciplinas de CN e de Português</p>

	<p>- Exploração de materiais, jogos, ferramentas e aplicações digitais para motivação e incentivo à leitura e à escrita.</p> <p>- Realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais promovendo a investigação e articulando com o meio e com o cotidiano dos alunos.</p>		
- Projeto Ler + 10	<p>Os alunos leem um livro (parte ou capítulo) três vezes por semana, durante 10 minutos em aula de português. (sugestão)</p> <p>Procedimentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O professor de Português da turma, com a turma, seleciona um conjunto de livros da Biblioteca, que fica reservado. Poderá, igualmente, optar por obras ou textos da planificação da disciplina. 2. Enquanto estiver a ser usado pela turma, esse livro fica armazenado no armário da sala de aula e assinalado com um marcador especial, da turma. 3. Alternadamente, os alunos fazem leitura expressiva (em voz alta). Os leitores devem ser capazes de fazer uma leitura fluída, com bom ritmo e entoação. Se isso não se verificar, a turma vai perder a sequência da narrativa e conseqüentemente o interesse pela história e pela atividade. O professor pode, pontualmente, ser também leitor expressivo. 4. Os outros alunos acompanham a leitura em silêncio durante o tempo em que ela decorre. 	Alunos 7.º e 8.º anos	Docentes

	<p>5. No final do tempo, poderão colocar algumas questões sobre o que leram ao professor, remetendo para o professor de Português as dúvidas mais específicas sobre o conteúdo das obras.</p> <p>6. O professor dará <i>feedback</i> aos alunos sobre a qualidade da sua leitura expressiva (o que devem melhorar).</p> <p>7. Os alunos com maior dificuldade devem treinar a leitura expressiva com um colega que não tenha dificuldades ou com um professor.</p> <p>8. Os alunos poderão apresentar trabalhos relacionados com os livros que leram, quer no âmbito de uma disciplina em particular, quer, preferencialmente, no âmbito de várias disciplinas (articulação de conteúdos).</p>		
--	--	--	--

Domínio de atuação/áreas de incidência: 1.2 + Autonomia Curricular			
Ações específicas	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
- Diferenciação pedagógica	A implementação e a operacionalização da diferenciação pedagógica nos diferentes grupos de alunos formados (no âmbito do Adquirido, do Em Aquisição e do Não adquirido).	Alunos do 1.º ciclo	Docentes Titulares
- Metodologia de Trabalho de Projeto (área transversal) em Apoio ao Estudo - “Turma em Ação”	A aglutinação e a operacionalização da Metodologia de Trabalho de Projeto (área transversal) em Apoio ao Estudo - “Turma em Ação”.	Alunos do 1.º ciclo	Docentes Titulares

<p>- Conselho de Turma em Ação (CTA) - Domínio de Autonomia Curricular (DAC)</p>	<p>A metodologia de trabalho -projeto estará na base do desenvolvimento do CTA / DAC; Durante uma manhã/ tarde, semanalmente, os alunos, em metodologia de trabalho de projeto e em grupo, em conjunto com os professores das diferentes disciplinas, desenvolvem projetos sequencialmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificação, elaboração e concretização de trabalho projeto, envolvendo aprendizagens essenciais de diferentes disciplinas. • Reformulação /ajustes sempre que os envolvidos o considerem pertinente. 	<p>Alunos do 5.º; 6.º; 7.º; 8.º e 9.º anos</p>	<p>Docentes de Conselhos de Ano Conselho Pedagógico</p>
<p>- Área de Desenvolvimento e superação (ADS)</p>	<p>- Espaço que promove a diferenciação pedagógica adequada aos ritmos e necessidades de todos os alunos.</p>	<p>Alunos do 5.º e 6.º anos</p>	<p>Docentes de Conselhos de Ano</p>
<p>- Diminuição do número de componentes do currículo</p>	<p>- Diminuição do número de componentes do currículo lecionadas em simultâneo, tornando as seguintes disciplinas semestrais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • História / Geografia. • TIC / Opção (Expressão Plástica/Educação Musical/Dança). 	<p>Alunos de 7.º e 8.º anos</p>	<p>Docentes de Conselho de Ano Docentes das disciplinas</p>
<p>- Articulação de Educação Artística: Música com Expressão Dramática/Teatro</p>	<p>- Prática sistemática e contínua, promovendo um desenvolvimento consciente e sustentado das capacidades e conhecimentos, individuais e coletivos dos alunos, articulando as diferentes áreas.</p>	<p>Alunos do 3.º e 4.º anos</p>	<p>Docentes</p>
<p>- Articulação de Educação Física/EA: Dança</p>	<p>- A implementação da medida foi realizada semanalmente na área curricular de Educação Física. Promoveu a rentabilização da carga horária atribuída às Expressões.</p>	<p>Alunos do 3.º e 4.º anos</p>	<p>Docentes</p>

<p>-Articulação da disciplina de Inglês com a disciplina de Português e Estudo do Meio</p>	<p>- Esta medida consiste em ensinar conteúdos da disciplina de Estudo do Meio em Português e simultaneamente em Inglês. Durante as aulas, a professora titular de turma e a professora de Inglês, vão explorando os conteúdos com os alunos de forma espontânea e harmoniosa, dando aos alunos a possibilidade de aprenderem a língua inglesa de uma forma mais natural. Existe sempre um trabalho prévio de articulação entre as duas docentes de forma a preparar as aulas conforme os conteúdos que se pretende explorar e que faça sentido para os alunos, de modo a promover-se aprendizagens mais significativas.</p>	<p>Alunos do 3.º e 4.º anos</p>	<p>Docentes</p>
---	--	---------------------------------	-----------------

<p>Domínio de atuação/áreas de incidência: 1.3 + Recursos Educativos</p>			
<p>Ações específicas</p>	<p>Concretização</p>	<p>Público-alvo</p>	<p>Recursos afetos</p>
<p>- Coadjuvação nas disciplinas de Português / Estudo do Meio e Matemática</p>	<p>- Utilização do recurso horário, pela atribuição de uma bolsa de horas ao 1.º Ciclo/prof. coadjuvante, nas disciplinas de Português/Estudo do Meio e Matemática (ênfase na disciplina de Português).</p>	<p>Alunos do 1.º Ciclo</p>	<p>Docentes Titulares</p>
<p>- Aglutinação das aprendizagens nas disciplinas de Português e Estudo do Meio</p>	<p>- Fomentar, de forma interdisciplinar, momentos de participação oral e escrita; rentabilizar e agilizar o desenvolvimento das aulas planificadas, articulando os saberes.</p>	<p>Alunos do 1.º e 2.º anos</p>	<p>Docentes Titulares</p>

- Coadjuvação de um professor de Inglês na disciplina de Estudo do Meio	- Lecionação de Estudo do Meio bilingue (Português/Inglês) com a coadjuvação de uma professora de Inglês na disciplina de Estudo do Meio, com a duração de 90 minutos, tendo como objetivo a aprendizagem de uma segunda língua.	Alunos do 1.º e 2.º anos	Docentes Titulares e Docente de Inglês
- Coadjuvação de professores de Educação Física e de Educação Artística (Expressão Plástica e Expressão Musical)	- Desenvolvimento das capacidades psicomotoras fundamentais, exigidas pelos diferentes estádios de desenvolvimento motor, cognitivo, social e afetivo que caracterizam este nível etário.	Alunos do 1.º ano	Docentes Titulares
- Trabalho de Projeto	- Acompanhamento pedagógico de uma Educadora de Infância, que enfatiza a Metodologia de Trabalho de Projeto.	Alunos do 1.º ciclo	Docentes Titulares e Educadoras de Infância
- Reunião de Equipas Pedagógicas - Conselho de Ano	- Reunião da equipa pedagógica - Atribuição de 45 minutos semanais, aos elementos da Equipa Pedagógica, destinados a reuniões quinzenais de 90 minutos de trabalho colaborativo, onde pelo menos uma vez por período terão a presença dos delegados de turma (alunos).	Alunos do 2.º e 3.º ciclos Delegados e Subdelegados (uma vez por período)	Docentes de Conselho de Ano
- Reunião de Equipas Pedagógicas - Conselho de Ano	- Reunião da Equipa Pedagógica (90 min, de preferência mensalmente, previsto nos horários dos professores);	Alunos do 1.º ciclo	Docentes de Conselho de Ano e Técnicos

<p>- Projeto de Intervenção Preventiva para a Aprendizagem da Leitura e da Escrita (PIPALE)</p>	<p>O PIPALE, desenvolvido por uma equipa de investigadores do Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa, responde a uma necessidade efetiva do agrupamento para melhorar, desde uma idade precoce, os níveis de qualidade das aprendizagens em português como língua materna, em particular ao nível das competências de leitura e escrita, considerando as implicações diretas destas aprendizagens nas restantes aprendizagens dos alunos e no comprometimento do futuro do seu percurso escolar.</p> <p>Este projeto tem como objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem a português antes e com o início da aprendizagem formal; - Promover o desenvolvimento de competências de leitura e escrita, incluindo de competências predictoras do sucesso da aprendizagem da linguagem escrita (consciência fonológica, lexical, sintática, literacia emergente, entre outras); - Formar e capacitar os docentes visando a promoção da aprendizagem da leitura e da escrita nos primeiros anos de escolaridade; - Envolver os pais na aprendizagem escolar, nomeadamente na aprendizagem da leitura e da escrita. <p>O projeto PIPALE conta com a colaboração de uma Terapeuta da Fala, contratada pelo agrupamento para o efeito, que desenvolve em articulação com os educadores, professores e equipa do PIPALE ações como: a implementação de instrumentos para avaliação de competências de leitura e escrita, a elaboração de planos de intervenção adequados a diferentes perfis de alunos em função do diagnóstico, o fornecimento de apoio individual ou em pequenos grupos a alunos</p>	<p>Alunos do Pré-Escolar e do 1.º Ciclo</p>	<p>Equipa de Investigadoras do CLUNL</p> <p>Educadores e Docentes do 1.º Ciclo</p> <p>Terapeuta da Fala do Agrupamento</p>
--	---	---	--

	com dificuldades e a dinamização de ações que envolvam os pais e encarregados de educação na aprendizagem da leitura e da escrita.		
- Coadjuvação na disciplina de Ciências Naturais	- A coadjuvação na disciplina de Ciências Naturais, para o incremento de atividades experimentais, resultantes do trabalho colaborativo entre docentes, surge como uma medida de promoção do sucesso educativo, já que permite o acompanhamento mais individualizado a alunos com ritmos de aprendizagem diferenciados.	Alunos do 6.º ano	Docentes da área disciplinar de Ciências Naturais
- Complemento Artístico - Educação Visual/Educação Tecnológica e Educação Musical	- No âmbito do Complemento à Educação Artística do 2.º ciclo. A disciplina é de organização anual (45 minutos semanais). Nesta disciplina os alunos realizam atividades que lhes desenvolvam o prazer pela criatividade e a arte.	Alunos do 5.º e 6.º anos	Docentes da área disciplinar de Expressões Artísticas
- Assembleia de Turma	- Tempo semanal para debate e reflexão sobre assuntos considerados pertinentes Professor Titular / Diretor de Turma e alunos. Dinamização de assembleias de turma com o objetivo de auscultar regularmente os alunos e o desenvolvimento de processos de participação efetiva dos alunos na vida da escola e da turma, que permitam a discussão e o debate fundamentais para o apoio às escolas na aferição da eficácia das suas medidas e a realização de atividades de ensino e de aprendizagem mais personalizadas e motivadoras.	Alunos do Pré-Escolar e de 1.º, 2.º e 3.º Ciclos	Docentes Titulares Diretores de Turma Conselhos de Ano

<p>- Clube de Música</p>	<p>- O Clube tem como objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envolver os alunos dos diferentes ciclos de aprendizagem; - Interagir entre os alunos e a comunidade escolar, permitindo o cruzamento de saberes, a partilha, as performances instrumentais e de experiências; - Fomentar a aquisição de uma consciência cívica uma vez que, ao tocar e cantar em grupo estão implícitas regras de convivência social, de respeito pela pluralidade e pela diferença. Estão também implícitos valores como a sensibilidade, a partilha, a solidariedade e a cooperação; - Preparar, interpretar, promover e divulgar a música Pop/Rock, de diferentes autores e de diferentes grupos. O seu repertório baseia-se nos gostos musicais dos alunos, utilizando os instrumentos adquiridos pela escola, como a guitarra elétrica, baixo elétrico, ukulele, teclado, bateria de jazz e voz; - Contribuir para a promoção da cultura musical junto da população da Quinta do Conde e da sua comunidade escolar. 	<p>Alunos do Agrupamento</p>	<p>Docente de Educação Musical</p>
---------------------------------	--	------------------------------	------------------------------------

<p>- Oferta Complementar - Suporte Básico de Vida / Desfibrilhador Automático Externo</p>	<p>- Disciplina de Oferta de Escola, prevista na matriz curricular do 9.º ano. Contempla um tempo semanal, durante todo o ano letivo, reservado ao treino da Posição Lateral de Segurança, Técnicas de Desobstrução das Vias Aéreas, Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação, entre outras ações de Primeiros Socorros. Aprendizagens que valorizam no processo ensino-aprendizagem a componente prática e aprendizagens para a vida, contribuindo para uma sociedade mais segura e informada. São opções de escola que apontam para o desenvolvimento das competências no âmbito da responsabilidade social.</p> <p>No final do ano letivo, todas as turmas realizarão um curso (1 dia/7 horas) com acreditação INEM de SBVDAE, sendo que para tal o treino ao longo do ano é essencial e imprescindível para a realização com sucesso do referido curso.</p>	<p>Alunos 9.º Ano</p>	<p>Docentes com formação no SBV/DAE</p>
--	--	-----------------------	---

Domínio de atuação/áreas de incidência: 1.4 + Família - Ações específicas			
Ações específicas	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
- Reunião da Equipa Pedagógica do 7.º ano com os alunos e Encarregados de Educação	- No início do ano letivo, realizar-se-á uma reunião com os Encarregados de Educação e a equipa pedagógica do 7.º ano, para apresentação de docentes, do PAEP e dos projetos da Escola.	Encarregados de Educação dos alunos de 7.º ano	Conselho de Docentes de 7.º ano

Domínio de atuação/áreas de incidência: 1.6 + Inclusão e Bem-Estar			
Ações específicas	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
- Projeto de Tutorias	- Tutoria Individualizada Acompanhamento semanal, individual ou em pequeno grupo, destinado a alunos que apresentem algumas das seguintes características: . No domínio pessoal e social: - Dificuldades de integração escolar e de relacionamento interpessoal; - Risco de abandono escolar/absentismo; - Ambiente familiar desestruturado;	Alunos dos 2.º e 3.º ciclos	Docentes Diretores de Turma Psicólogos SPO

	<p>. No domínio académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desmotivação escolar; - Ausência de hábitos e métodos de estudo e dificuldades de organização dos materiais escolares. <p>Tem como objetivos primordiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assegurar que o aluno é acompanhado por um adulto de referência; - Criar hábitos, organização e métodos de estudo; - Contribuir para o cumprimento de compromissos e para um envolvimento efetivo dos alunos no seu processo de aprendizagem; - Contribuir para o bem-estar dos alunos e para a sua plena integração do meio escolar; - Contribuir para o sucesso educativo dos alunos. <p>Os Serviços de Psicologia e Orientação são chamados a colaborar, sempre que necessário, na definição e organização de atividades, tendo por base as dificuldades específicas e características dos alunos e as necessidades dos professores.</p> <p>Tutoria Alargada (todos os alunos do 2.º e 3.º Ciclo passam a ter um docente de referência que os acompanha sistematicamente)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompanhamento semanal, por outros docentes do Conselho de Turma, em grupos de 10/12 alunos, consoante o número total de alunos da turma), destinado a todos os alunos da Turma, com os seguintes objetivos: - Promover um clima de harmonia, colaboração e cooperação entre os alunos da turma; - Promover o bem-estar emocional e afetivo dos alunos da turma; - Identificar e, preventivamente, neutralizar eventuais focos de tensão na 		
--	---	--	--

	<p>relação interpessoal dos alunos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e, preventivamente, neutralizar eventuais focos de ‘Bullying’, ativo e/ou passivo; - Identificar eventuais situações de carência socioeconómica dos alunos e suas famílias. <p>O ‘Projeto Tutorias’ tem como objetivo a diminuição das retenções e do abandono escolar precoce e, conseqüentemente, a promoção do sucesso educativo. É uma medida de proximidade, que tem como objetivo incrementar o envolvimento dos alunos na aprendizagem e na participação nas atividades escolares, nomeadamente, através do planeamento e da monitorização das ações do processo de aprendizagem personalizado.</p> <p>Os alunos são impulsionados a definir ativamente objetivos, decidir sobre estratégias apropriadas, planear o seu tempo, organizar e priorizar materiais e informação, a mudar de abordagem de forma flexível, a monitorizar a sua própria aprendizagem e fazer os ajustes necessários em novas situações de aprendizagem.</p>		
- Projeto Sentir	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto cujo principal objetivo é possibilitar a literacia emocional, a partilha, a expressão de afetos, a autorregulação e competências sociais, entre dois grupos de alunos: nível 1 - 1.º e 2.º anos e nível 2 - 3.º e 4.º anos.). <p>Com esta partilha pretende-se fornecer recursos internos para que cada criança seja capaz de descodificar o comportamento do outro e adequar o seu comportamento face ao que ela percebe como uma adversidade, assim como: promover o autoconhecimento dos alunos; desenvolver a autoestima e identidade dos alunos; favorecer uma atitude positiva face às relações humanas, à compreensão do(a)</p>	<p>Alunos do 1.º ciclo ao abrigo do DL n.º 54/2018</p>	<p>Docente de Educação Especial</p> <p>Psicóloga do CRI</p>

	<p>outro(a), à afetividade; capacitar para saber expressar afetos e sentimentos de uma forma positiva; possibilitar a partilha de experiências e valores entre os discentes; proporcionar situações que favoreçam a expressão dos afetos e sentimentos; promover o encontro e as interações entre os alunos de forma a possibilitar vivências pessoais e sociais diversificadas em diferentes realidades e contextos; explorar as expressões de maneira espontânea e direcionada.</p> <p>(Ação específica 1.6.2 Programa para competências sociais e emocionais.)</p>		
- Projeto Gestão Emocional	- As atividades de educação emocional englobam a avaliação emocional bem como, atividades de relaxamento e de autocontrolo - <i>Mindfulness</i> .	Alunos do 1.º ciclo	Docentes Encarregados de Educação
- Projeto Includ-ED - Comunidades de Aprendizagem	<p><u>Grupos interativos</u> Envolver a organização da turma em pequenos grupos heterogêneos de alunos (ex. quatro grupos de cinco alunos cada) com a inclusão de vários adultos (outros professores, membros de famílias, voluntários da comunidade e outros voluntários), um por grupo. Cada grupo trabalha com uma atividade de aprendizagem instrumental durante algum tempo (por exemplo, 20 minutos). Em seguida, os grupos fazem rotatividade e trabalham com uma atividade diferente com um adulto diferente (...).</p> <p><u>Tertúlias Dialógicas</u></p>	Alunos do Pré-Escolar e de 1.º e 2.º ciclo e 7.º e 8.º anos	Docentes, alunos e EE (como voluntários)

	<p>Prática de leitura dialógica que consiste em um encontro ao redor da literatura, no qual os participantes leem e debatem, de forma compartilhada, obras clássicas da literatura universal.</p> <p>As Tertúlias Literárias podem ser realizadas em diversos ambientes.</p> <p>Normalmente, o professor é o moderador ou escolhe quem assumirá esse papel, que pode ser exercido por um familiar, um aluno ou aluna. Os encontros podem acontecer no horário regular ou no contra turno, com a periodicidade estabelecida pela escola (geralmente semanal ou quinzenal).</p> <p>As Tertúlias Artísticas/Musical partem da observação de uma obra artística. A criança observa e inscreve-se para partilhar com os colegas o que observou ou sentiu ao ver o quadro.</p>		
<p>- Projeto Assembleias de Estudantes</p> <p>Reunião periódica (uma vez por período) entre os órgãos da Direção e os Delegados e Subdelegados das turmas</p>	<p>O Projeto “Assembleia de Estudantes” assume-se como um projeto de cariz pedagógico, que pretende criar vivências de cidadania em ambiente escolar, tem como objetivos principais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envolver os alunos, através dos Delegados e Subdelegados, na construção de uma escola mais ativa e participada; - Estimular a participação dos alunos em decisões e ações em benefício da escola e do ambiente escolar; - Envolver os alunos nas decisões e nas soluções para as necessidades e para os problemas da escola; - Possibilitar aos alunos uma melhor percepção da realidade escolar e a partilha de propostas com os colegas e professores; 	<p>Delegados e Subdelegados de Turma do 4.º ano e do 2.º e 3.º ciclos</p>	<p>Diretor da Escola</p> <p>Docente responsável</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar os Delegados e os Subdelegados de Turma nos procedimentos inerentes aos seus cargos; - Fomentar uma relação mais próxima entre os Delegados e Subdelegados com a Direção, outras entidades/órgãos e estruturas da escola; (...) 		
- Projeto de Mentorias	- Projeto que visa a criação de um núcleo de alunos Monitores e de alunos Tutores no nosso Agrupamento, que estarão dispostos a ajudar alunos com dificuldades no seu percurso escolar (das suas Turmas ou da Escola), em áreas diversificadas do currículo, como áreas científicas, artísticas ou desportistas, de acordo com as suas capacidades/competências e o seu tempo livre.	Alunos de 7.º e 8.º anos	Diretores de Turma Docentes de Conselho de Ano.
- Regime Escolar - Distribuição de fruta, produtos hortícolas e bananas (promovido pela Câmara Municipal de Sesimbra)	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar o consumo de fruta e produtos hortícolas. - Reforçar a importância de um pequeno almoço e de um lanche saudável. - Inculcar, nos alunos, hábitos de alimentação saudável. - Inculcar, nos alunos, o hábito de consumo de fruta. - Reconhecer a importância de consumir alimentos saudáveis. - Contribuir para a redução da obesidade infantil. - Implementar projetos ecológicos de defesa e conservação do ambiente. - Dar oportunidade aos alunos de aprender a cultivar plantas utilizadas como alimentos. - Despertar o interesse das crianças para o cultivo de horta. - Identificar plantas. - Contactar com a Natureza. 	Alunos do Pré-Escolar e do 1.º Ciclo	Direção Educadoras / Docentes Assistentes Operacionais

	- Desenvolver parcerias com instituições locais e autarquia.		
- Horta Pedagógica	<p>- Projeto “Da horta para a mesa”, um incremento à atividade prática e experimental.</p> <p>Objetivos gerais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver aulas atrativas, criativas, significativas e diferenciadas dos programas livrescos; ✓ Estimular os alunos a construírem o seu próprio conhecimento em contexto real; ✓ Contextualizar os conteúdos lecionados, relacionando-os com a prática; ✓ Promover a interdisciplinaridade entre as várias disciplinas do currículo; ✓ Promover a troca de saberes alunos/professores, e demais membros da comunidade; ✓ Cuidar do meio ambiente em que vivemos, preservando a natureza e os recursos que ela nos oferece; ✓ Estimular uma alimentação saudável; ✓ Consciencializar os alunos para a importância de comer alimentos saudáveis e biológicos; ✓ ... <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover a interdisciplinaridade entre as várias disciplinas do currículo; ✓ Criar subprojectos a desenvolver pelas diferentes turmas; ✓ Articular com o PAPT de cada turma; 	Alunos do Pré-Escolar e do 1.º Ciclo	Docente Responsável

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Despertar o interesse dos alunos para o conhecimento do processo de germinação/plantação e crescimento das plantas; ✓ Reconhecer a existência de uma grande variedade de plantas e sua utilidade; ✓ Identificar as características de alguns vegetais e plantas aromáticas; ✓ Relacionar alguns vegetais e sua utilização pelas pessoas e por outros animais; ✓ Identificar a origem de alguns alimentos; ✓ Confeccionar/degustar alguns alimentos; ✓ Descobrir receitas caseiras para controlo de pragas e fertilização do solo; ✓ Identificar cuidados a ter na preparação dos solos, clima, alimentos e o seu valor nutricional; ✓ Reconhecer cuidados a ter com os instrumentos e materiais utilizados e as regras de higiene; ✓ Recolher desperdícios de plantas, restos de legumes e frutas (a colocar no compostor); ✓ Utilizar o composto como fertilizante do solo; ✓ Utilizar as novas tecnologias (pesquisa e mostra do trabalho realizado), recurso à sala <i>Tech</i>; ✓ ... 		
<p>- Projeto Desporto Escolar</p>	<p>Dinamização do Clube de Desporto Escolar com atividades desportivas internas diversas, a realizar ao longo do ano letivo. Tem como principais objetivos:</p>	<p>Alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclos</p>	<p>Docentes de Educação Física</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar a todos os alunos, atividades desportivas de caráter recreativo/lúdico, de formação, ou de orientação desportiva; - Proporcionar atividades de formação e/ou orientação desportiva, tendo em vista a aquisição de competências físicas, técnicas e táticas, na via de uma evolução desportiva e da formação integral do jovem; - Valorizar o papel formativo e educativo das atividades físicas e desportivas escolares, como instrumento do sucesso educativo e do desenvolvimento da responsabilidade pessoal e social das crianças e jovens em idade escolar; - Promover a compreensão da necessidade de cumprimento das regras gerais de higiene e segurança nas atividades físicas; - Promover o respeito pelas normas do espírito desportivo. 		
<p>- Projeto Promoção e Educação para a Saúde</p>	<p>O Projeto de Educação para a Saúde, incorpora atividades educativas e desenvolve estratégias que promovem a educação para a saúde, envolvendo a comunidade escolar e é dinamizado, sempre que possível, em colaboração estreita com os serviços de saúde, Pais e Encarregados de Educação, e outras entidades externas, desenvolvendo, assim, os princípios das escolas promotoras da saúde. Como a atual legislação privilegia a Educação Sexual, como sendo uma das áreas prioritárias da Educação para a Saúde, foi incluído neste o Projeto de Educação Sexual deste Agrupamento.</p> <p>Tendo por base o <i>Referencial de Educação para a Saúde</i>, são trabalhados os cinco temas globais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saúde Mental e Prevenção da Violência; ✓ Educação Alimentar; 	Alunos do Agrupamento	Equipa de docentes PES / docentes do Agrupamento

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividade Física; ✓ Comportamentos Aditivos e Dependências; ✓ Afetos e Educação para a Sexualidade. <p>A operacionalização do Projeto enfatiza a dinamização de grandes vertentes de ação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalho de articulação transdisciplinar com as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, Ciências Naturais, EMRC e outros projetos em ação (Eco-Escolas, Escola Azul, Escola Amiga da Criança, Voluntariado, PAEP/DAC/CTA), indo ao encontro do Projeto Educativo do Agrupamento “<i>Educar com Afeto, Construindo o Futuro</i>”; ✓ Continuidade da implementação do projeto de Educação Sexual das Turmas (PEST) (Cumprimento do estabelecido pela Lei 60/2009, de 6 de agosto regulamentada pela Portaria n.º 196-A/2010 de 9 de abril); ✓ Trabalho de articulação interdisciplinar com Educação Física e Desporto Escolar; ✓ Gabinete de atendimento - “Jovem Aparece”; ✓ Ações de sensibilização/informação, campanhas e comemoração de dias temáticos. 		
- Programa Eco-Escolas	<p>O programa é uma iniciativa europeia implementada em Portugal pela Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE), uma Organização não Governamental de Ambiente (ONGA), sem fins lucrativos, dedicada à Educação para o Desenvolvimento Sustentável e à gestão e reconhecimento de boas práticas ambientais.</p>	Alunos do Agrupamento	Equipa de docentes Eco-Escolas / Educadores e docentes do Agrupamento

	<p>De acordo com a ABAE, o Eco-Escolas é um Programa Internacional que pretende encorajar e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental.</p> <p>A adoção da metodologia do programa Eco-Escolas permite desenvolver um programa de educação ambiental coerente, favorece a concretização da interdisciplinaridade e fortalece o trabalho colaborativo e a partilha na comunidade educativa.</p> <p>Em termos temáticos é proposto que sejam tratados por todas as Eco-Escolas os temas base: resíduos, água, energia e ainda um dos temas propostos anualmente.</p> <p>Uma escola que pretenda ser reconhecida com a Bandeira Verde Eco-Escolas deverá demonstrar que seguiu a metodologia proposta, concretizou o seu plano de ação e realizou atividades no âmbito dos temas-base e tema(s) do ano.</p> <p>O programa Eco-Escolas integra o Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas da Quinta do Conde, bem como o CTA/DAC das diversas turmas/anos de escolaridade. Visa, ainda alcançar expressão na missão da escola com a educação dos nossos alunos em questões tão relevantes como Educação Ambiental, Sustentabilidade e Alterações Climáticas que vão de encontro ao Projeto Educativo <i>“Educar com Afeto, Construindo o Futuro”</i>.</p>		Comunidade Escolar
<p>- Clube Ciência Viva na escola “Educar com ciência, construindo o futuro”</p>	<p>A instalação de um Clube de Ciência Viva na Escola pretende ser um espaço de aprendizagem fundamental para desenvolver o interesse e a apropriação da ciência, melhorando o espírito crítico, a curiosidade e a descoberta - cimentando a aliança entre a Educação e a Ciência. Aqui será privilegiado a promoção do ensino experimental das ciências aumentando a literacia científica e tecnológica, a inovação pedagógica e a melhoria significativa do sucesso escolar. A sua integração curricular vai muito para além do currículo, permitindo a sua flexibilização e</p>	<p>Equipa de alunos inscritos no Clube e outros a definir</p>	<p>Sala para o Clube Docentes de Ciências Naturais e Físico-Química e outros.</p>

	<p>articulação entre o ensino formal e não formal, entre os vários ciclos de escolaridade, entre disciplinas e escolas. Os conhecimentos aqui adquiridos são abertos e dirigidos a toda a comunidade educativa, incluindo famílias e restante comunidade local, para promover o acesso a práticas científicas inovadoras. Destaca-se ainda o papel importante que este Clube terá na promoção de igualdade de oportunidades, através da educação, sensibilização e socialização que são fundamentais para a desconstrução de preconceitos e estereótipos.</p> <p>(Candidatura do Clube Ciência Viva e aguarda-se o resultado.)</p>		Comunidade Educativa
<p>- Projeto AR.C.A Arte, Ciência e Ambiente</p>	<p>O Projeto Clube “AR.C.A.” (Arte, Ciência e Ambiente) pretende ser um espaço, em contexto escolar, onde ocorram vivências académicas enriquecedoras, dinâmicas, colaborativas, sensoriais e inovadoras resultantes de uma total articulação entre a arte e as ciências naturais (biologia, geologia, ecologia, entre outras), com forte incremento na ação pedagógica de atividades práticas e experimentais.</p> <p>(...)</p>	Alunos do Agrupamento	Professores responsáveis
<p>- Projeto de Voluntariado</p>	<p>Projeto que tem como objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envolver os alunos em atividades de solidariedade / voluntariado: <ul style="list-style-type: none"> . Apoiar famílias carenciadas da escola; . Participação dos alunos visitas a Instituições de Terceira Idade “<i>Fazer sorrir a solidão</i>”; . Partilha de saberes dos utentes do Centro Comunitário; - Articular com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento; 	Alunos do Agrupamento	Comunidade educativa de uma forma geral

	- Articular com os CTA / DAC (Conselhos de Turma em Ação / Domínio de Autonomia Curricular).		
- Clube de Costura	<p>O Projeto Clube de Costura, denominado “Na ponta da linha” pretende ser um espaço aberto a toda a comunidade escolar, visando o gosto e o respeito pelas tradições da costura e do bordado, associando-lhes o design atual e relacionando a costura com outras formas de arte.</p> <p>Objetivos gerais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar aos alunos um conjunto de atividades que visam ocupar os seus tempos livres na escola, de forma construtiva, que permita o seu desenvolvimento integral; • Desenvolver a criatividade e o sentido estético e harmonioso; • Incentivar a aprendizagem e o gosto, nos alunos, pelas atividades artísticas e pelo trabalho manual; • Promover a interdisciplinaridade, através do trabalho colaborativo, permitindo diversificar as experiências dos alunos; • Explorar criativamente as possibilidades expressivas dos materiais e técnicas, que os alunos não têm a oportunidade de experimentar durante as atividades letivas. 	Alunos do 2.º e 3.º Ciclos	Professora responsável
- Projeto de Mediação Escolar EPAA Mediamisto	O projeto Espaço Partilhado de Apoio Ativo e Mediação Mista (EPPA MEDIAMISTO) visa constituir-se, perante a comunidade escolar, como um espaço alternativo para a gestão de situações de conflito de forma sustentável e duradoura. Integra uma equipa de docentes de 1.º, 2.º e 3.º ciclo e a criação de um clube de alunos mediadores, para atuação conjunta na promoção de uma cultura de escola, que se	Alunos do Agrupamento	Direção Equipa de docentes e de alunos

	pretende que transite da punição para a mediação, com vista à promoção de uma cidadania ativa, de inclusão e bem-estar no espaço escolar.		
- Projeto Orçamento Participativo das Escolas (OPE)	<p>- O orçamento participativo é organizado, em cada ano civil, segundo um regulamento a seguir por todas as escolas, a nível nacional.</p> <p>É coordenado pelo Instituto de Gestão Financeira da Educação I.P. (IGeFE, I.P.), em articulação com a Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares (DGEstE).</p> <p>Na escola, o Diretor coordena localmente a medida e deve garantir que o orçamento participativo é, conjuntamente com o montante em causa, objeto da adequada divulgação pública, nomeadamente afixado em locais próprios da escola.</p> <p>As propostas, para o OPE, são elaboradas pelos alunos do 3.º ciclo do ensino básico que identificam claramente uma melhoria pretendida na escola, através da aquisição de bens e/ou serviços que sejam necessários ou convenientes para a beneficiação do espaço escolar e/ou da forma da sua utilização ou destinados a melhorar os processos de ensino aprendizagem e do qual possa beneficiar ou vir a beneficiar toda a comunidade escolar.</p>	Alunos do 3.º Ciclo	Direção Professora responsável

- Programa Parlamento dos Jovens	<p>- O Programa Parlamento dos Jovens é uma iniciativa da Assembleia da República que se desenvolve em duas sessões distintas: • uma sessão destinada aos alunos dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico.</p> <p>Tem como objetivos:</p> <p>a) Incentivar o interesse dos jovens pela participação cívica e política;</p>	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Direção Professora responsável
---	---	----------------------------	-----------------------------------

	<p>b) Sublinhar a importância da sua contribuição para a resolução de questões que afetam o seu presente e o futuro individual e coletivo, fazendo ouvir as suas propostas junto dos órgãos do poder político;</p> <p>(...)</p> <p>d) Incentivar as capacidades de argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria.</p> <p>(...)</p>		
--	--	--	--

Eixo 2 - Apoiar as Comunidades Educativas

Domínio de atuação/áreas de incidência: + Formação			
Ações específicas	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
- Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)	- Formação para pessoal docente e não docente relevante para as medidas a desenvolver no plano. Este plano pretende concretizar-se, objetivamente, pela INTEGRAÇÃO gradual da componente digital no processo de planeamento das atividades letivas, de forma particular, tornando o processo ensino-aprendizagem mais dinâmico e motivador para os alunos, assente em medidas/estratégias a integrar nas dinâmicas pedagógicas das turmas, mas também na componente organizativa da própria instituição, contribuindo para uma maior eficácia das interações/comunicações entre as diferentes estruturas internas, em direção a um processo de desburocratização gradual e uma maior otimização da utilização dos dados/informação que se “produz” diariamente aumentando a qualidade global do serviço prestado por esta instituição.	Alunos Docentes Encarregados de Educação	Centro de Formação da Ordem de Santiago Docente responsável pelo PADDE

- Suporte Básico de Vida / Desfibrilhador Automático Externo	- Formação para pessoal docente e não docente relevante para as medidas a desenvolver no plano.	Docentes Não Docentes	Docentes com formação no SBV/DAE
--	---	--------------------------	----------------------------------

Eixo 3: Conhecer e avaliar

Domínio de atuação/áreas de incidência: 3.1 + Dados			
Ações específicas	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
- Projeto <i>Turma + ação</i>	- Projeto que visa periodicamente recolher dados com o objetivo de aumentar os resultados escolares por turma e aumentar o número de alunos envolvidos nas atividades da Escola.	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Diretores de Turma Professora responsável

<p>- Projeto Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA)</p>	<p>Projeto que tem por objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver novas formas de avaliação; - Fomentar a avaliação formativa; - Diversificar os instrumentos de avaliação; - Reforçar e melhorar a qualidade do feedback dados aos alunos; - Promover o sucesso educativo. 	<p>Docentes do Agrupamento</p>	<p>CFOS - Centro de Formação da Ordem de Santiago</p> <p>Direção</p> <p>Equipa - Projeto MAIA</p>
<p>- Equipa de autoavaliação</p>	<p>- Produção de indicadores através de inquéritos de satisfação e sua análise.</p>		<p>Equipa de autoavaliação do Agrupamento</p> <p>Direção</p>



escoja+
21 23