

DOMÍNIOS	%	DESCRITORES				
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Nível A1 - O aluno é capaz de:	15	O aluno reconhece com bastante facilidade palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;	O aluno reconhece com facilidade palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identifica com facilidade tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Retém com facilidade linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;	O aluno reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;	O aluno reconhece com pouca facilidade palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identifica com pouca facilidade tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Retém com pouca facilidade linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;	O aluno não reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Não identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Não retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;
		Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ou lidas; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;	O aluno explicita com facilidade unidades de conteúdo de uso corrente ou lidas; Adequa com facilidade o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;	O aluno explicita unidades de conteúdo de uso corrente ou lidas; Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;	O aluno explicita com pouca facilidade unidades de conteúdo de uso corrente ou lidas; Adequa com pouca facilidade o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;	O aluno não explicita unidades de conteúdo de uso corrente ou lidas; não adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;
PRODUÇÃO ORAL	15	O aluno reconhece com bastante facilidade palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Retém com bastante facilidade linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;	O aluno reconhece com facilidade palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identifica com facilidade tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Retém com facilidade linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;	O aluno reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;	O aluno reconhece com pouca facilidade palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identifica com pouca facilidade tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Retém com pouca facilidade linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;	O aluno não reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Não identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Não retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;

<p>INTERAÇÃO ORAL</p>	<p>15</p>	<p>Fazer perguntas; formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reactir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas;</p>	<p>O aluno faz perguntas, com muita facilidade; formula respostas breves a questões orais, formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa a ajuda; Produz com muita facilidade enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimenta/despede-se; agradece/reacte a um agradecimento; pede/aceita desculpas; felicita; pede autorização; manifesta incompreensão; descreve objetos e pessoas;</p>	<p>O aluno faz perguntas, com facilidade; formula, com facilidade respostas breves a questões orais, formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa a ajuda; Produz com facilidade enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimenta/despede-se; agradece/reacte a um agradecimento; pede/aceita desculpas; felicita; pede autorização; manifesta incompreensão; descreve objetos e pessoas;</p>	<p>O aluno faz perguntas; formula respostas breves a questões orais, formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa a ajuda; Produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimenta/despede-se; agradece/reacte a um agradecimento; pede/aceita desculpas; felicita; pede autorização; manifesta incompreensão; descreve objetos e pessoas;</p>	<p>O aluno faz perguntas, com pouca facilidade; formula, com pouca facilidade, respostas breves a questões orais, formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa a ajuda; Produz com pouca facilidade enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimenta/despede-se; agradece/reacte a um agradecimento; pede/aceita desculpas; felicita; pede autorização; manifesta incompreensão; descreve objetos e pessoas;</p>	<p>O aluno não faz perguntas; não formula respostas breves a questões orais, não formula/não aceita/não recusa um convite; não pede/não oferece/não aceita/não recusa ajuda; Não produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; não cumprimenta/não se despede; não agradece/não reage a um agradecimento; pede/não aceita desculpas; não felicita; não pede autorização; não manifesta incompreensão; não descreve objetos e pessoas;</p>
<p>LEITURA</p>	<p>15</p>	<p>Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</p>	<p>O aluno identifica, com muita facilidade, elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identifica, com muita facilidade, palavras-chave e inferir o seu significado; Extrai, com muita facilidade, informações de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com</p>	<p>O aluno identifica, com facilidade, elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identifica, com facilidade, palavras-chave e inferir o seu significado; Extrai, com facilidade, informações de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;</p>	<p>O aluno identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identifica palavras-chave e inferir o seu significado; Extrai informação de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;</p>	<p>O aluno identifica, com dificuldade, elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identifica, com dificuldade, palavras-chave e inferir o seu significado; Extrai, com dificuldade, informações de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com</p>	<p>O aluno não identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Não identifica palavras-chave nem inferir o seu significado; Não extrai informações de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;</p>

	<p>Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, aparentar, mostrar...);</p>	<p>vocabulário de uso corrente; Atribui , com muita facilidade, significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhece, com muita facilidade, analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Identifica , com muita facilidade, a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorre, com muita facilidade, a dicionários elementares da língua portuguesa; Reconhece, com muita facilidade, a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); Constroi , com muita facilidade, esquemas a partir de textos breves; Compreende, com muita facilidade, vocabulário científico de uso corrente;</p>	<p>Atribui , com facilidade, significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhece, com facilidade, analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Identifica , com facilidade, a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorre, com facilidade, a dicionários elementares da língua portuguesa; Reconhece, com facilidade, a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); Constroi , com facilidade, esquemas a partir de textos breves; Compreende , com facilidade, vocabulário científico de uso corrente; Identifica , com facilidade, a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);</p>	<p>Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhece analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Identifica a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorre a dicionários elementares da língua portuguesa; Reconhece a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); Constroi esquemas a partir de textos breves; Compreende vocabulário científico de uso corrente; Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);</p>	<p>vocabulário de uso corrente; Atribui , com dificuldade, significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhece, com dificuldade, analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Não identifica a função dos conectores de adição e de ordenação; Identifica , com dificuldade, a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorre com dificuldade, a dicionários elementares da língua portuguesa; Não reconhece a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); Não constrói esquemas a partir de textos breves; Não compreende vocabulário científico de uso corrente; Não identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);</p>	<p>Não atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto; Não reconhece analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Não identifica a função dos conectores de adição e de ordenação; Não recorre a dicionários elementares da língua portuguesa; Não reconhece a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); Não constrói esquemas a partir de textos breves; Não compreende vocabulário científico de uso corrente; Não identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);</p>
--	---	--	--	---	---	---

		<p>indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);</p> <p>O aluno escreve, com muita facilidade, textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Planifica, com muita facilidade, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; Aplica, com muita facilidade, as regras básicas de acentuação; Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Constrói, com muita facilidade, frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; Reescrever encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados.</p>	<p>O aluno escreve, com facilidade, textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Planifica, com facilidade, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; Aplica, com facilidade, as regras básicas de acentuação; Domina, com facilidade, o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Constrói, com facilidade, frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; Reescreve, com facilidade, encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados.</p>	<p>O aluno escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Planifica, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; Aplica as regras básicas de acentuação; Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Constrói frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; Reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados.</p>	<p>indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);</p> <p>O aluno escreve, com dificuldade, textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Planifica, com dificuldade, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; Aplica, com dificuldade, as regras básicas de acentuação; Domina, com dificuldade, o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Não constrói frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; Não reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados.</p>	<p>O aluno não escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Não planifica através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; Não aplica as regras básicas de acentuação; Não domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Não constrói frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; Não reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados.</p>
<p>ESCRITA</p> <p>15</p>	<p>Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; advérbios e locuções advérbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão</p>	<p>O aluno utiliza e reconhece, com muita facilidade: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; advérbios e locuções advérbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão</p>	<p>O aluno utiliza e reconhece, com facilidade: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; advérbios e locuções advérbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão</p>	<p>O aluno utiliza e reconhece, com dificuldade: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; advérbios e locuções advérbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão</p>	<p>O aluno utiliza e reconhece, com dificuldade: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; advérbios e locuções advérbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão</p>	<p>O aluno utiliza e reconhece, com dificuldade: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; advérbios e locuções advérbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão</p>
<p>GRAMÁTICA</p> <p>15</p>	<p>Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; advérbios e locuções advérbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão</p>	<p>O aluno utiliza e reconhece, com muita facilidade: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; advérbios e locuções advérbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão</p>	<p>O aluno utiliza e reconhece, com facilidade: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; advérbios e locuções advérbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão</p>	<p>O aluno utiliza e reconhece, com dificuldade: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; advérbios e locuções advérbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão</p>	<p>O aluno utiliza e reconhece, com dificuldade: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; advérbios e locuções advérbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão</p>	<p>O aluno utiliza e reconhece, com dificuldade: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; advérbios e locuções advérbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão</p>

	<p>verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; Reconhecer frases simples; Compreender e aplicar concordâncias básicas; Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, países / cidades, família, humano, saúde, corpo humano, referências, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</p>	<p>numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Domina, com muita facilidade, aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhece e estrutura, com muita facilidade, unidades sintáticas; Reconhece, com muita facilidade, frases simples; Compreende e aplica, com muita facilidade, concordâncias básicas; Constrói, com muita facilidade, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; Reconhece e usa, com muita facilidade, palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</p>	<p>numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Domina, com facilidade, aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhece e estrutura, com facilidade, unidades sintáticas; Reconhece, com facilidade, frases simples; Compreende e aplica, com facilidade, concordâncias básicas; Constrói, com facilidade, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; Reconhece e usa, com facilidade, palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</p>	<p>locuções adverbiais de uso frequente; Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhece e estrutura unidades sintáticas; Reconhece frases simples; Compreende e aplica concordâncias básicas; Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; Reconhece e usa palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</p>	<p>numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Domina, com dificuldade, aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhece e estrutura unidades sintáticas; Reconhece, com dificuldade, frases simples; Compreende e aplica, com dificuldade, concordâncias básicas; Constrói, com dificuldade, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; Reconhece e usa, com dificuldade, palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</p>	<p>locuções adverbiais de uso frequente; Não domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; Não reconhece nem estrutura unidades sintáticas; Não reconhece frases simples; Não compreende nem aplica concordâncias básicas; Não constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; Não reconhece nem usa palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</p>
<p>10</p>	<p>Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas</p>	<p>O aluno integra, com muita facilidade, no seu discurso elementos</p>	<p>O aluno integra, com facilidade, no seu discurso elementos</p>	<p>O aluno integra no seu discurso elementos constitutivos da própria</p>	<p>O aluno integra, com dificuldade, no seu discurso elementos</p>	<p>O aluno não integra no seu discurso elementos</p>

<p>INTERAÇÃO CULTURAL</p>	<p>culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p>	<p>constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entende, com muita facilidade, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p>	<p>constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entende, com facilidade, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p>	<p>cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa</p>	<p>constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entende, com dificuldade, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa</p>	<p>constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Não entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa</p>
----------------------------------	---	---	---	---	---	--

Aprovados em reunião do Conselho pedagógico realizada a 08/01/2026.

Legislação e documentos de apoio:

- Portaria n.º 86/2025/1, de 6 de março
- Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR)
- As aprendizagens essenciais da disciplina podem ser consultadas em:

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

Maria José Rosado
15/01/2026

