

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO AEMCS

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS - 2025/2026

Matemática		3º CICLO					PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE EVIDÊNCIAS
		Nível 1/2	Nível 3	Nível 4	Nível 5		
DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	O aluno ainda não adquiriu as Aprendizagens Específicas da disciplina.	O aluno adquiriu algumas Aprendizagens Específicas da disciplina.	O aluno adquiriu facilmente as Aprendizagens Específicas da disciplina.	O aluno adquiriu totalmente/claramente as Aprendizagens Específicas da disciplina.		
		Descritores					
Conhecimentos e Procedimentos (CP)	60 %	<ul style="list-style-type: none"> Compreender e conhecer conceitos, procedimentos e propriedades matemáticas; Aplicar os conhecimentos e métodos adquiridos a situações reais, consolidando e aprofundando competências Articular conhecimentos e procedimentos com outras áreas do saber, identificando áreas de interesse. Identificar definições/conceitos essenciais e vocabulário específico; Utilizar instrumentos de medição e desenho. Envolver-se autonomamente no processo de aprendizagem. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos Contribuir para o bom relacionamento interpessoal e do grupo 					<p>Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Registo do desempenho do aluno em aula; Trabalho interdisciplinar; Trabalho de grupo/ a pares; Portfólios; Auto e heteroavaliação; Fichas de controlo de aprendizagem utilizando plataformas digitais e outros
Raciocínio e Resolução de Problemas (RRP)	30%	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as condições, os dados e objetivos do problema; Planear estratégias diversificadas de resolução de problemas; Justificar, de forma lógica e fundamentada as estratégias de resolução de problemas; Interpretar e criticar, fundamentando, resultados obtidos no contexto do problema; Utilizar tecnologias e/ou recursos diversificados na resolução de problemas. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade 					

	<p align="center">Comunicação Matemática (CM)</p>	<p align="center">10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Expressar oralmente e por escritas ideias matemáticas, com precisão e rigor, de forma crítica e autônoma, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convencções, notações, terminologia e simbologia). ● Interpretar informação, ideias e conceitos representados de diversas formas, incluindo textos matemáticos; ● Traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa; ● Discutir, explicar e justificar resultados, de forma adequada, segura e responsável processos e ideias matemáticos interagindo com tolerância e aceitando diferentes pontos de vista. ● Desenvolver capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.
<p>Notas:</p>			<p>1- Nos domínios acima referidos serão avaliadas, as áreas de competências consagradas no “<i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i>”.</p> <p>2- As áreas de competência (e competências associadas) a desenvolver dependerão dos trabalhos, domínios e temáticas abordados.</p>