

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO AEMCS**  
**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS - 2025/2026**

Ciências Naturais					3.º CICLO		
DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	Nível 1/2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE EVIDÊNCIAS	
		O aluno ainda não adquiriu as Aprendizagens Específicas da disciplina.	O aluno adquiriu algumas Aprendizagens Específicas da disciplina.	O aluno adquiriu facilmente as Aprendizagens Específicas da disciplina.	O aluno adquiriu totalmente/claramente as Aprendizagens Específicas da disciplina.		
<b>Descritores</b>							
<b>CONHECIMENTO</b>	<b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer vocabulário, termos e conceitos específicos da disciplina.</li> <li>• Compreender conceitos, leis e modelos.</li> <li>• Utilizar os termos específicos em situações concretas.</li> <li>• Conhecer relatos de descobertas científicas ao longo do tempo.</li> <li>• Adquirir conhecimento de forma autónoma, revelando curiosidade e respeito mútuo.</li> </ul>					<p><b>Exemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de observação/grelhas de observação do desempenho em aula;</li> <li>• Ficha formativa;</li> <li>• Ficha de avaliação;</li> <li>• Ficha de avaliação formativa;</li> <li>• Ferramentas digitais diversificadas;</li> <li>• Portefólio;</li> <li>• Execução do trabalho em sala de aula;</li> <li>• Questão aula;</li> <li>• Ficha de trabalho;</li> <li>• Trabalho em pares/ grupo ou individual;</li> </ul>

	<p><b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS/ RACIOCÍNIO</b></p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar conceitos, leis e modelos.</li> <li>• Resolver problemas.</li> <li>• Formular problemas e hipóteses.</li> <li>• Utilizar pensamento crítico, reflexivo e criativo.</li> <li>• Aplicar conhecimentos a novas situações.</li> <li>• Confrontar explicações científicas com as do senso comum.</li> <li>• Selecionar a informação correta.</li> <li>• Interpretar a informação apresentada em tabelas, gráficos, imagens, documentos, documentários/filmes, áudios e outros.</li> <li>• Estabelecer comparações, deduções e generalizações.</li> <li>• Destacar a relevância da ciência nas questões do dia a dia e a sua aplicação na tecnologia, na sociedade e no ambiente.</li> <li>• Aplicar o conhecimento da ciência a situações reais do dia a dia.</li> <li>• Intervir de forma esclarecida em questões técnico-científicas que se colocam na sociedade atual, enquanto cidadãos ativos, bem como o interesse e a curiosidade pela ciência numa perspectiva de aprendizagem ao longo da vida.</li> <li>• Intervir, revelando capacidade de resolver problemas relacionados com a sociedade atual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação oral;</li> <li>• Relatório experimental;</li> <li>• Caderno/ Capa experimental;</li> <li>• Outros que o Departamento/Conselho de Ano considere pertinentes.</li> </ul>
	<p><b>COMUNICAÇÃO</b></p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar a linguagem científica.</li> <li>• Manifestar capacidade de expor ideias.</li> <li>• Manifestar capacidade de análise e de síntese na produção de textos escritos e/ou orais.</li> <li>• Revelar qualidade no trabalho produzido.</li> <li>• Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autônoma, verificando diferentes fontes e a sua credibilidade.</li> <li>• Revelar respeito por si próprio e pelos outros.</li> </ul>	
	<p><b>PROCEDIMENTOS PRÁTICOS/EXPERIMENTAIS</b></p>	<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os materiais laboratoriais, equipamentos específicos e ferramentas digitais.</li> <li>• Manusear os materiais laboratoriais, equipamentos específicos e ferramentas digitais.</li> <li>• Conhecer as regras de segurança do laboratório.</li> <li>• Conhecer técnicas laboratoriais.</li> <li>• Realizar experiências/atividades laboratoriais ou práticas.</li> <li>• Analisar os resultados obtidos experimentalmente/práticos.</li> <li>• Produzir trabalho de investigação / relatórios científicos.</li> <li>• Aplicar o conhecimento na procura de novas soluções.</li> <li>• Intervir, tomando iniciativa e superando dificuldades.</li> <li>• Revelar rigor e autonomia no trabalho realizado, de forma criativa e inovadora.</li> <li>• Revelar respeito por si próprio e pelos outros.</li> </ul>	
<p><b>Notas:</b></p>			<p>1. Nos domínios acima referidos serão avaliadas, as áreas de competências consagradas no “<i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i>”.</p> <p>2. As áreas de competência (e competências associadas) a desenvolver dependerão dos trabalhos, domínios e temáticas abordados.</p>	