

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO AEQC

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS - 2025/2026

2.º CICLO					
Ciências Naturais	PONDERAÇÃO	Nível 1/2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		<p>DOMÍNIOS</p>	<p>CONHECIMENTO</p> <p>50%</p>	<p>O aluno ainda não adquiriu as Aprendizagens Específicas da disciplina.</p>	<p>O aluno adquiriu algumas Aprendizagens Específicas da disciplina.</p>
Descritores					
		<ul style="list-style-type: none"> Conhecer vocabulário, termos e conceitos específicos da disciplina. Compreender conceitos, leis e modelos. Utilizar os termos específicos em situações concretas. Conhecer relatos de descobertas científicas ao longo do tempo. Adquirir conhecimento de forma autónoma, revelando curiosidade e respeito mútuo. 			
		<p>Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Registo de observação/grelhas de observação do desempenho em aula; Ficha formativa; Ficha de avaliação; Ficha de avaliação formativa; Ferramentas digitais diversificadas; Portefólio; Execução do trabalho em sala de aula; Questão aula; Ficha de trabalho; 			
PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE EVIDÊNCIAS					

<p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS/ RACIOCÍNIO</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar conceitos, leis e modelos. • Resolver problemas. • Formular problemas e hipóteses. • Utilizar pensamento crítico, reflexivo e criativo. • Aplicar conhecimentos a novas situações. • Confrontar explicações científicas com as do senso comum. • Selecionar a informação correta. • Interpretar a informação apresentada em tabelas, gráficos, imagens, documentos, documentários/filmes, áudios e outros. • Estabelecer comparações, deduções e generalizações. • Destacar a relevância da ciência nas questões do dia a dia e a sua aplicação na tecnologia, na sociedade e no ambiente. • Aplicar o conhecimento da ciência a situações reais do dia a dia. • Intervir de forma esclarecida em questões técnico-científicas que se colocam na sociedade atual, enquanto cidadãos ativos, bem como o interesse e a curiosidade pela ciência numa perspectiva de aprendizagem ao longo da vida. • Intervir, revelando capacidade de resolver problemas relacionados com a sociedade atual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho em pares/ grupo ou individual; • Apresentação oral; • Relatório experimental; • Caderno/Capa experimental; • Outros que o Departamento/Conselho de Ano considere pertinentes.
<p>COMUNICAÇÃO</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar a linguagem científica. • Manifestar capacidade de expor ideias. • Manifestar capacidade de análise e de síntese na produção de textos escritos e/ou orais. • Revelar qualidade no trabalho produzido. • Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes e a sua credibilidade. • Revelar respeito por si próprio e pelos outros. 	
<p>PROCEDIMENTOS PRÁTICOS/EXPERIMENTAIS</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os materiais laboratoriais, equipamentos específicos e ferramentas digitais. • Manusear os materiais laboratoriais, equipamentos específicos e ferramentas digitais. • Conhecer as regras de segurança do laboratório. • Conhecer técnicas laboratoriais. • Realizar experiências/atividades laboratoriais ou práticas. • Analisar os resultados obtidos experimentalmente/práticos. • Produzir trabalho de investigação / relatórios científicos. • Aplicar o conhecimento na procura de novas soluções. • Intervir, tomando iniciativa e superando dificuldades. • Revelar rigor e autonomia no trabalho realizado, de forma criativa e inovadora. • Revelar respeito por si próprio e pelos outros. 	
<p>Notas:</p> <p>1. Nos domínios acima referidos serão avaliadas, as áreas de competências consagradas no “<i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i>”.</p> <p>2. As áreas de competência (e competências associadas) a desenvolver dependerão dos trabalhos, domínios e temáticas abordados.</p>			